



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE PRE KÍNDER

---

Área	Educación Física
Nivel	Pre Kínder

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Primer Semestre:

1.- Desarrollo de las habilidades motoras básicas.

Segundo Semestre:

1.- Danza Folclórica.  
2.- Desarrollo de las habilidades motoras básicas.

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

Área	Educación Física
Nivel	Pre kínder

Conocer las estructuras básicas del cuerpo humano, desarrollando las capacidades motoras de desplazamiento, giros y manipulación de objetos, con el propósito de utilizarlas en actividades de la vida diaria, relacionándose de manera colaborativa, solidaria y participativa con los demás compañeros.

Expresar movimientos corporales con creatividad y originalidad representándolas en coreografías de danzas folclóricas, con la finalidad de describir el lugar y las circunstancias de un hecho histórico cultural, a través de un trabajo colaborativo y participativo.

Identificar las estructuras básicas del cuerpo humano desarrollando las capacidades motoras de desplazamiento, giros, y manipulación de objetos con el propósito de utilizarlas en actividades físicas de la vida diaria, relacionándose de manera colaborativa, solidaria y respetuosas con los demás compañeros.



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Educación Física
Nivel	Pre kínder
<p>Se pretende contextualizar los métodos utilizados que se requieren en la enseñanza de una pedagogía activa, donde las personas desarrollan hábitos y conductas que se proponen como metas.</p> <p>En un contexto, donde el niño tiende a ser egocéntrico y sensible a críticas, descalificaciones y temores, se proponen métodos de enseñanza aprendizajes que tengan sentido, que estimule sus intereses y valores, y que por consiguiente busquen la superación personal, de esta manera se lograrán las metas propuestas a través de distintos métodos para obtener los aprendizajes deseados, tales como: movimientos motores básicos, circuitos de desplazamientos con obstáculos dinámicos y desafiantes, juegos individuales de reglas simples y desarrollo de las habilidades del equilibrio y de coordinación , todo esto, está pensado en que el niño es el sujeto de su propio desarrollo y va aumentando progresivamente su conocimiento a través de su experiencia y de lo que ve.</p>	

---

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área	Educación Física
Nivel	Pre kínder
<p>La evaluación practicada de distintos modos y de forma habitual y frecuente, es una práctica intencionada para la toma de conciencia y para acometer de manera más lucida y decidida la acción consecuente.</p> <p>La evaluación para este grupo etario está pensada desde una valoración diagnóstica, y medición conceptual al término de cada semestre, estas se abordan utilizando instrumentos de pautas de observación que abordan conductas y acciones motoras, tales como la buena relación con el otro, la disposición a la clase, así como también, el conocimiento de sus segmentos corporales y acciones locomotoras como caminar, trotar y correr.</p>	

---



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Pre kínder**

Entendiendo que el niño a la edad de 4 y 5 años, presenta una perspectiva egocéntrica de sus conductas, le cuesta reconocer sus faltas y puede ser un tanto egoísta en sus acciones, es necesario acompañarlo en su integración al contexto escolar, donde será el inicio de su participación como ciudadano en el mundo.

Se debe ver como una oportunidad esta edad evolutiva, lo que ayudará a desarrollar rutinas o juegos que se direccionen en acciones concretas como el silencio para atender instrucciones, el respeto a los turnos de juegos que evitaren conflictos y confusiones, así como también, conocer los distintos ritmos de la clase en su inicio y finalización, valorando el cuidado de la higiene al término de la sesión

A esta edad es importante que el niño vaya entendiendo que Dios tiene que ir junto con amar a los demás.

---



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE KÍNDER

---

Área	Educación Física
Nivel	Kínder

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Primer Semestre:

1.- Desarrollo de las habilidades motoras básicas.

Segundo Semestre:

1.- Danza Folclórica

2.- Desarrollo de las habilidades motoras básicas.

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

Área	Educación Física
Nivel	Kínder

Distinguir estructuras y articulaciones básicas del cuerpo humano, desarrollando las capacidades motoras de desplazamiento, giros y manipulación de objetos, de la misma manera, incrementan su percepción visual, auditiva, táctil y afianzamiento de su lateralidad corporal, con el propósito de utilizarlas en actividades de la vida diaria, relacionándose de manera colaborativa, solidaria y participativa con los demás compañeros.

Interpretar movimientos corporales de coordinación dinámica, espacio temporal y organización espacial a través de distintos ritmos y melodías que expresan con creatividad y originalidad, representándolas en coreografías de danzas folclóricas propias de nuestras costumbres, con la finalidad de describir el lugar y las circunstancias de un hecho histórico cultural, a través de un trabajo colaborativo y participativo.

Demostrar estructuras y articulaciones básicas del cuerpo humano, desarrollando las capacidades motoras de desplazamiento, giros y manipulación de objetos, así mismo, reafirman su lateralidad, tono muscular, postura y equilibrio general, con el propósito de utilizarlas en actividades cotidianas de su diario vivir, relacionándose de manera colaborativa, solidaria y participativa con los demás.

---



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

---

**Área** Educación Física

**Nivel** kínder

En un contexto, donde el niño tiende a ser egocéntrico y sensible a críticas, se proponen métodos de enseñanza aprendizajes que tengan sentido, que estimulen sus intereses y valores, y que por consiguiente busquen la superación personal. De esta manera se lograrán las metas propuestas a través de distintos métodos para obtener los aprendizajes deseados, tales como: movimientos motores básicos, circuitos de desplazamientos con obstáculos y desafiantes, juegos individuales de reglas simples y desarrollo de habilidades coordinativas y de equilibrio, todo esto, está pensado en que el niño es el sujeto de su propio desarrollo y va aumentando progresivamente su conocimiento a través de su experiencia y de lo que ve.

---

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

**Área** Educación Física

**Nivel** kínder

La evaluación practicada de distintos modos y de forma habitual y frecuente, es una práctica intencionada para la toma de conciencia y para acometer de manera más lucida y decidida la acción consecuente.

La evaluación para este grupo etario está pensada desde una valoración diagnóstica, y medición conceptual al término de cada semestre, estas se abordan utilizando instrumentos de pautas de observación de conductas y acciones motoras, tales como la buena relación con el otro, la disposición a la clase, así como también, el conocimiento de sus segmentos corporales y acciones locomotoras como caminar, trotar y correr.

---



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico)**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Kínder**

Entendiendo que el niño a la edad de 5 y 6 años, presenta una perspectiva egocéntrica de sus conductas, le cuesta reconocer sus faltas y puede ser un tanto egoísta en sus acciones, es necesario acompañarlo en su integración al contexto escolar, donde será el inicio de su participación como ciudadano en el mundo.

Se debe ver como una oportunidad esta edad evolutiva, lo que ayudará a desarrollar rutinas o juegos que se direccionen en acciones concretas como el silencio para atender instrucciones, el respeto a los turnos de juegos que evitaren conflictos y confusiones, a si también conocer los distintos ritmos de la clase con en su inicio y termino, valorando el cuidado de la higiene al término de la sesión

A esta edad es importante que el niño vaya entendiendo que dios tiene que ir junto con amar a los demás.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE PRIMERO BÁSICO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Primero básico</b>

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Primer Semestre:

- 1.- Esquema corporal y desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- 2.- Expresión corporal y psicomotricidad.

Segundo Semestre:

- 1.- Danza Folclórica.
- 2.- Juegos colectivos e individuales

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Primero Básico</b>

Recordar estructuras básicas del cuerpo humano, tomando conciencia del auto cuidado del cuerpo, para luego resolver problemas sencillos relacionados con las habilidades motoras básicas, tales como, locomoción, manipulación, transporte, salto, equilibrio y estabilidad. Para que de esta forma participe activamente de juegos y deportes colectivos que promuevan su atención y estimulen su imaginación y creatividad. Tomando conciencia de la importancia del respeto a las reglas generales, estableciendo relaciones constructivas con los demás y teniendo como modelo a Jesús.

Reconocer una danza folclórica nacional para que así conozcan de nuestra cultura e identidad, desarrollando la expresión corporal y el trabajo colaborativo como pilares fundamentales, donde además de la ejecución se evaluará entre los estudiantes, la sistematicidad, tenacidad y el respeto entre sus pares.



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Educación Física
Nivel	Primero básico

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar. Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para efectos, se han elaborado como un material flexible que los docentes pueden adaptar la realidad en los distintos contextos educativos del país.

De esta forma, definiremos el estilo de planificación de nuestro colegio:

El centro de gravedad en la experiencia de educar, es para nosotros la persona que crece y su relación con la verdad, el amor y el bien. Por eso, optamos por un estilo de enseñanza humanista centrado en la persona.

“Los medios tienen que estar relacionados con el desarrollo de toda la persona, intentando que en su camino de formación sea capaz de reconocerse como parte de una cultura, poseedora de una mirada crítica y propositiva, y disponible para servir y construir una sociedad justa y democrática. Este afán se materializa en la selección adecuada de contenidos y el uso apropiado de los tiempos, buscando un currículum relevante y pertinente. Así, buscamos incorporar en forma armónica los retos que provienen de la sociedad de la información y los nuevos lenguajes.”  
Artículo 62 del proyecto educativo ignaciano.1

Didácticas:

1. Pedagogía activa: Fomentar el proceso de “aprender a aprender” y del “aprender haciendo”.
2. Magis: Trabajos individuales para la superación personal. Búsqueda de la excelencia personal.
3. Educación para la libertad.
4. Asignación de tareas y circuitos: Variedad de materiales y circunstancias de aprendizaje.
5. Evaluación de la experiencia vivida: El estudiante en conjunto con el profesor evalúan las experiencias (contenidos y actividades) que han sido más significativas en la puesta en común al finalizar la clase (motivación y sentido) y por otro lado las experiencias negativas que sirvan para aprender de los errores





## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Área Educación Física**

**Nivel Primero Básico**

La evaluación es toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismos, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen.

Evaluaciones:

1. Evaluación diagnóstica: Medición de talla y peso.
2. Evaluación formativa (reflexión crítica): Con el fin de comprender y enriquecer su propio proceso.
3. Evaluación sumativa (acción y evaluación): Rúbricas y escala de apreciación.
4. Registro anecdótico.
5. Evaluación diferenciada.

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

**Área Educación Física**

**Nivel Primero básico**

Cumpliendo con la necesidad de impactar en la vida de los estudiantes, a través de nuestro modelo pedagógico ignaciano. El cual se basa en un conjunto de características que conforman nuestro modo de relacionarnos y proceder, y nuestra actitud fundamental como agentes educativos. Es necesario para esto establecer un estilo de acompañamiento cercano y efectivo, que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante.

Trabajar en el desarrollo de la colaboración, ya que además de ser un factor de mayor productividad o eficacia, es un signo de credibilidad y un fruto de nuestro estilo educativo. Nos hace responsables solidariamente de las demás personas y del conjunto que formamos, y nos exige dar testimonio de humildad, respecto de lo propio, y de apertura generosa hacia lo externo.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SEGUNDO BÁSICO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Básico</b>

---

### Primer Semestre:

- 1.- Esquema corporal con lateralidad y continuación del desarrollo de habilidades motrices básicas.
- 2.- Combinación de habilidades motoras.

### Segundo Semestre:

- 1.- Folclore.
  - 2.- Ejecución de habilidades motrices básicas en juegos individuales y colectivos.
- 

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Básico</b>

---

Comprender estructuras básicas del cuerpo humano, tomando conciencia de la importancia de la higiene y el auto cuidado, valorando nuestro cuerpo como un regalo de Dios, para luego resolver problemas motores sencillos relacionados con tareas motrices básicas a través de juegos y actividades físicas que estimulen su imaginación, creatividad y comprensión lectora.

Conocer las habilidades en relación al manejo de diversos objetos, desarrollando las capacidades físicas y de las habilidades motrices básicas, mediante juegos cooperativos y actividades físicas, estableciendo relaciones afectivas equilibradas y constructivas. Discerniendo las consecuencias de sus actos, sus debilidades y fortalezas, colocando a disposición mis talentos al servicio de los demás.

Reconocer nuestros bailes folclóricos para que puedan conocer parte de nuestra cultura e identidad, tomando conciencia de las posibilidades expresivas y comunicativas de nuestro cuerpo y el trabajo en equipo. Además de la ejecución, se evaluará entre los estudiantes, la sistematicidad, tenacidad y el respeto entre sus pares, tanto en el proceso de aprendizaje como también en la presentación del baile nacional.

---



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Básico</b>

Es importante reconocer una pedagogía activa en el desarrollo de los aprendizajes, ya que no basta que las personas aprendan, se requiere que “aprendan a aprender”, De misma forma que se requiere que los docentes “aprendan a enseñar”. Nuestra pedagogía promueve la actividad del sujeto que aprende, por lo que sólo a partir de esta participación activa y querida pueden las personas desarrollar las habilidades, hábitos y conductas que se les promueven como metas.

Didácticas:

1. Pedagogía activa: Fomentar el proceso de “aprender a aprender” y del “aprender haciendo”.
2. Magis: Trabajos individuales para la superación personal. Búsqueda de la excelencia personal.
3. Motivación en el aprendizaje.
4. Asignación de tareas y circuitos: Variedad de materiales y circunstancias de aprendizaje.

Evaluación de la experiencia vivida: El estudiante en conjunto con el profesor evalúan las experiencias (contenidos y actividades) que han sido más significativas en la puesta en común al finalizar la clase (motivación y sentido) y por otro lado las experiencias negativas que sirvan para aprender de los errores

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Básico</b>

La evaluación es toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismos, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen.



### Evaluaciones:

1. Evaluación diagnóstica: Medición de talla y peso.
  2. Evaluación formativa (reflexión crítica): Con el fin de comprender y enriquecer su propio proceso.
  3. Evaluación sumativa (acción y evaluación): Rúbricas y escala de apreciación.
  4. Registro anecdótico.
  5. Evaluación diferenciada.
- 

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico)**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Segundo Básico**

El estudiante va tomando conciencia y confianza en sí mismo lo que le permite avanzar en su capacidad de autocontrol. Están en una edad donde surge el pensamiento lógico – concreto lo que le permite adquirir nuevas perspectivas, ir más allá de la simple observación, comprender causas y consecuencias y establecer conceptos del tipo de categorías y de relaciones con funciones. Por lo mismo el profesor cumple un rol fundamental en la motivación hacia el estudiante, generar un ambiente propicio de aprendizaje, motivando al estudiante a ser creativo e innovador en la resolución de problemas.

Es por lo mismo la importancia de fomentar y cumplir con lo siguiente:

- Respeto por las normas.
  - Trato respetuoso con los demás.
  - Tolerancia a la frustración: a distintas formas de pensar, actuar, sentir.
  - Saber escuchar.
  - Seguir instrucciones simples.
  - Responsabilidad y compromiso con su proceso.
  - Cuidado del cuerpo.
  - Saber ganar y perder.
  - Ser obediente.
  - Capacidad de decisión.
  - Darse cuenta de las consecuencias de sus actos.
  - Ser solidario con los demás.
  - Saberse querido y apreciado por los demás.
  - Darse cuenta de cómo se siente.
  - Valorar el trabajo con los demás.
  - Distinguir lo bueno de lo malo
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE TERCERO BÁSICO

Área	Educación Física
Nivel	Tercero Básico

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

### Primer Semestre:

- 1.- Ejecución de Movimientos.
- 2.- Juegos pre deportivos.
- 3.- Gimnasia Artística destreza en suelo y voltereta adelante.
- 4.- Resistencia Aeróbica.

### Segundo Semestre:

- 1.- Danza Folclórica.
- 2.- Juegos pre deportivos.
- 3.- Resistencia Aeróbica.

## APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	Educación Física
Nivel	Tercero Básico

Efectuar distintas acciones motrices, desplazamientos y coordinación como una herramienta para mejorar su condición física, auto cuidado de su cuerpo, promoviendo la superación personal, para que el alumno sea el principal motor, de su desarrollo integral, entregando el máximo de sus capacidades.

Interpretar por medio de coreografías de danzas folclóricas, como parte de nuestra cultura e identidad, tomando conciencia de las posibilidades expresivas y comunicativas de nuestro cuerpo, trabajo en equipo, con responsabilidad y entusiasmo.

Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, fundamentos básicos generales del juego, roles asignados, respetando las decisiones de la autoridad y lleguen a un acuerdo en común de cómo deben enfrentar las distintas situaciones de juego, buscando el bien común y la solidaridad dentro del equipo, sin descuidar el respeto a los adversarios.

Aplicar en el deporte individual Gimnasia Artística, con el propósito de ver sus avances, superación de sus propias metas con entusiasmo y seguridad en sí mismo, entregando el



---

máximo de sus capacidades, responsabilidad, en la ejecución de la destreza.

Practicar trote continuo, durante un tiempo limitado para mejorar su resistencia Aeróbica entregando al máximo sus capacidades, con disposición, entusiasmo y esfuerzo personal para cumplir sus metas.

---

### **METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES** **¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Tercero Básico**

Para el logro de los aprendizajes este debe estar centrado en una pedagogía activa donde el alumno es sujeto responsable de su propio desarrollo, capaz de entregar el máximo de sus capacidades, sintiendo y gustando los distintos trabajos que se exponen:

Unos de los principales motores de las metodologías a utilizar es el principio del estudiante activo y responsable de su aprendizaje. Para eso, se detallan una serie de situaciones formas de trabajo con los estudiantes:

- Trabajo individual
  - Trabajo en equipo
  - Trabajo en estaciones
  - Métodos sintéticos y analíticos
  - De lo general a lo particular
  - Aprender para jugar
  - Jugar para aprender
  - De lo más simple a lo más complejo
  - Refuerzo positivo, motivación individual y global siempre.
- 

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** **¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Tercero Básico**

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante de la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso.

La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.

Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante

---



interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y coevaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás con un análisis crítico, adquisición de conocimiento y un discernimiento argumentado.

---

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Tercero Básico**

Participación activa en clases respetando al otro y manteniendo buenas relaciones interpersonales, escuchando instrucciones con atención, incluyendo a los alumnos con dificultad en los trabajos de grupo, sin discriminar por sus capacidades, reforzando los contenidos débiles, tolerando la frustración y reconocer que la actividad física y deportiva va en directo beneficio de la vida sana, auto cuidado del cuerpo y salud, motivando permanentemente a los alumnos, a entregar el máximo de sus capacidades buscando ser una persona integral.

---



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE CUARTO BÁSICO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Básico</b>

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Primer Semestre:

- 1.- Acciones y habilidades Motrices
- 2.- Gimnasia Artística
- 3.- Resistencia Aeróbica

Segundo Semestre:

- 1.- Danza Folclórica. Latinoamericanas.
- 2.- Deporte individual. Atletismo.
- 3.- Deporte Colectivo. Fútbol – Béisquetbol.
- 4.- Resistencia Aeróbica

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Básico</b>

Efectuar distintas acciones motrices, desplazamientos y combinación de habilidades motoras, como una herramienta para mejorar su condición física, auto cuidado de su cuerpo, entregando el máximo de sus capacidades y actitudes para que el alumno sea el principal motor de su desarrollo personal y pueda enfrentar los desafíos que la vida cotidiana le propone.

Interpretar a través de danzas folclóricas Latinoamericanas y coreografías, como parte de la inclusión y muestra de su cultura en nuestro país, tomando conciencia de las posibilidades expresivas y comunicativas de nuestro cuerpo y el trabajo en equipo.

Practicar deportes colectivos como fútbol y básquetbol con sus respectivas reglas y normas, aplicando los principios generales, el espacio del adversario, para que tomen sus propias decisiones de juego lleguen a un acuerdo en común cómo debe enfrentar las distintas situaciones de juego, buscando el bien común y la solidaridad dentro del equipo, sin descuidar el respeto a los adversarios.





Practicar deportes individuales como la gimnasia artística y atletismo, para la experimentación y reflexión de su autoestima relacionada directamente con la superación personal, seguridad en sí mismo, responsabilidad y entrega al máximo de sus capacidades.

## METODOLOGÍA

### ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

**Área Educación Física**

**Nivel Cuarto Básico**

Para el logro de los aprendizajes este debe estar centrado en una pedagogía activa donde el alumno es sujeto responsable de su propio desarrollo donde, sea capaz de entregar el máximo de sus capacidades, sintiendo y gustando los distintos trabajos que se exponen.

Unos de los principales motores de las metodologías a utilizar es el principio del estudiante activo y responsable de su aprendizaje. Para eso, se detallan una serie de situaciones formas de trabajo con los estudiantes:

- Trabajo individual
- Trabajo en equipo
- Trabajo en estaciones
- Métodos sintéticos y analíticos
- De lo general a lo particular
- Aprender para jugar
- Jugar para aprender
- De lo más simple a lo más complejo
- Refuerzo positivo, motivación individual y global siempre.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Área Educación Física**

**Nivel Cuarto Básico**

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante de la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso.

La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.

Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante



interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y coevaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás con un análisis crítico, adquisición de conocimiento y un discernimiento argumentado.

---

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
-------------	-------------------------

<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Básico</b>
--------------	----------------------

Participación activa en clases respetando al otro y manteniendo buenas relaciones interpersonales, escuchando instrucciones con atención, incluyendo a los alumnos con dificultad en los trabajos de grupo, sin discriminar por sus capacidades, reforzando los contenidos débiles, tolerando la frustración y reconocer que la actividad física y deportiva va en directo beneficio de la vida sana, auto cuidado del cuerpo y salud, motivando permanentemente a los alumnos, a entregar el máximo de sus capacidades buscando ser una persona integral.

---



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE QUINTO BÁSICO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Quinto básico</b>

---

### UNIDADES DE APRENDIZAJE:

#### Primer Semestre:

- 1.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.
- 2.- Coordinación dinámica general.

#### Segundo Semestre:

- 1.- Danzas folclóricas
- 2.- Deporte individual y colectivo de atletismo y voleibol.
- 3.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Quinto Básico</b>

Practicar ejercicios de fuerza y resistencia para conocer los beneficios que entrega a la salud de los estudiantes, cumpliendo los parámetros de calidad técnica de ejecución y cantidad de repeticiones exigidas, demostrando una actitud de esfuerzo y superación durante el proceso.

Practicar ejercicios de coordinación dinámica general, para mejorar su desempeño motor vinculado a su crecimiento personal, cumpliendo con los parámetros de calidad técnica de ejecución y cantidad de repeticiones exigidas demostrando una actitud de esfuerzo y superación durante el proceso.

Aplicar los pasos y coreografía de la cueca, para que junto con esto conocer sus orígenes, siendo sistemático en su práctica, respetando a los compañeros y valorando nuestras costumbres.

Practicar deportes individuales y colectivos para aportar experiencias motoras a su desarrollo, respetando las normas propias de cada deporte, a los pares y los adversarios.



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Educación Física
Nivel	Quinto Básico
<p>El logro de los aprendizajes debe estar centrado en la pedagogía ignaciana, donde los estudiantes aprendan haciendo, donde aprendan siendo los protagonistas de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Los medios tienen que estar relacionados con desarrollar al máximo las capacidades y aprendizajes de los estudiantes, con sentido de motivación para que estudiar y participar en la clase sea de manera efectiva, sintiendo y gustando, trabajos de forma individual, en grupos, circuitos en series, juegos colectivos, esquemas coreográficos con claridad de los objetivos, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes con variabilidad de los ejercicios aplicados para las distintas potencias y facultades de quienes aprendan.</p> <p>Parte de la metodología será mediante: trabajo en equipo, trabajos Individuales, circuitos, juegos colectivos, esquemas coreográficos, trabajo analítico –sintético y trabajo teórico.</p>	

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área	Educación Física
Nivel	Quinto Básico
<p>El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante. De la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso. La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.</p> <p>Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y coevaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás como un medio de manifestación de deseos y exigencias de aprender.</p>	



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Quinto Básico**

La forma para activar a nuestros estudiantes es lograr que ellos sean partícipes de crear y definir sus propios conocimientos de manera activa y participativa, a través, de la utilización de distintos métodos que van dentro de lo que busca nuestro proyecto educativo, como el Descubrimiento Guiado que está muy relacionado con la pedagogía activa de nuestro proyecto, donde se le entregan las herramientas al estudiante para que el construya sus propios aprendizajes y de esta forma se espera que “Aprendan a aprender” y tengan la libertad para apropiarse de estos aprendizajes y ponerlos a disposición de los demás, para utilizarlos “Tanto Cuanto” sea para el beneficio de la sociedad y el enriquecimiento de la comunidad.

Además de esta forma logren superarse de forma individual buscando el “Magis” en nuestros estudiantes, que los fortalecerá y motivara a continuar en la tarea de aprender, siendo un ser activo y participativo en la formación de su conocimiento.

---



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SEXTO BÁSICO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Sexto Básico</b>

### Primer Semestre:

- 1.- Coordinación dinámica general y circuito físico.
- 2.- Gimnasia Artística destreza en suelo
- 3.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.

### Segundo Semestre:

- 1.- Bailes folclóricos.
- 2.- Gimnasia Artística destreza en salto y/o Juegos Alternativos.
- 3.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Sexto Básico</b>

Practicar ejercicios de coordinación y de fuerza a través de un circuito físico, para mejorar su condición física y motora vinculada a su desarrollo personal, cumpliendo con los parámetros de calidad técnica de ejecución y cantidad de repeticiones exigidas demostrando una actitud de esfuerzo y superación durante el proceso.

Practicar de destreza de gimnasia y deportes alternativos, para mejorar el dominio corporal sin y con implementos cumpliendo con los parámetros de calidad técnica de ejecución demostrando una actitud de esfuerzo y superación durante el proceso.

Aplicar los pasos y coreografía de la cueca y junto con esto conocer los distintos tipos y alternativas de este baile, siendo sistemático en su práctica, respetando a los compañeros y valorando nuestras costumbres.



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Educación Física
Nivel	Sexto Básico
<p>El logro de los aprendizajes debe estar centrado en la pedagogía ignaciana, donde los estudiantes aprendan haciendo, donde aprendan siendo los protagonistas de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Los medios tienen que estar relacionados con desarrollar al máximo las capacidades y aprendizajes de los estudiantes, con sentido de motivación para que estudiar y participar en la clase sea de manera efectiva, sintiendo y gustando, trabajos de forma individual, en grupos, circuitos en series, juegos colectivos, esquemas coreográficos con claridad de los objetivos, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes con variabilidad de los ejercicios aplicados para las distintas potencias y facultades de quienes aprendan.</p> <p>Parte de la metodología será mediante: trabajo en equipo, trabajos Individuales, circuitos, juegos colectivos, esquemas coreográficos, trabajo analítico –sintético y trabajo teórico.</p>	

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área	Educación Física
Nivel	Sexto Básico
<p>El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante. De la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso. La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.</p> <p>Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y coevaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás como un medio de manifestación de deseos y exigencias de aprender.</p>	



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico)**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Sexto Básico**

Participar de las clases de forma activa, demostrando una actitud de esfuerzo y superación ante los desafíos físicos y motrices, donde la motivación sea importante para el logro de los objetivos, tomando conciencia de las variables positivas para su desarrollo integral.

Desarrollar las habilidades sociales para que el concepto de autoimagen sea estimulado de forma positiva, desarrollando la empatía, capacidad de resolver problemas y con una actitud contemplativos en la acción con el objetivo de que en todas las cosas se puede descubrir a Dios.

---





## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SÉPTIMO BÁSICO

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Séptimo Básico</b>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE:

#### Primer Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud. Circuito físico. Coordinación con cuerdas.
- 2.- Actividad Física y Salud. Test de Navette. Tropa.
- 3.- Deporte colectivo Hándbol.

#### Segundo Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud. Coordinación Escalera.
- 2.- Deporte colectivo Fútbol.
- 3.- Deporte individual Tenis de Mesa.
- 4.- Potencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Séptimo Básico</b>

Aplicar la importancia de la superación física individual para una interacción social positiva con una disposición positiva al trabajo propuesto en clases referido al mejoramiento de su condición aeróbica y anaeróbica.

Emplear la práctica de deportes colectivos para para la aplicación de habilidades sociales, con una actitud de respeto a las reglas y por el adversario.

Utilizar la práctica de un deporte individual para un óptimo desafío personal, con un carácter tenaz de adhesión al reglamento y de ánimo voluntarioso para aplicarse en el trabajo de coordinación general.



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Educación Física
Nivel	Séptimo Básico
<p>El rol fundamental en el logro de los aprendizajes debe estar centrado en la pedagogía ignaciana y activa, donde aprender haciendo y reflexionando, donde la reflexión lleve a la acción, así el sujeto del desarrollo del proceso será el estudiante, relacionado con los fundamentos de una educación para la libertad del estudiante como responsable de su propio desarrollo.</p> <p>Los medios tienen que estar relacionados con desarrollar al máximo las capacidades y aprendizajes de los estudiantes, con sentido de motivación para que estudiar y participar en la clase sea efectivo, sintiendo y gustando, trabajos de forma individual, en grupos, circuitos en series con claridad de los objetivos, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes con variabilidad de los ejercicios aplicados para las distintas potencias y facultades de quienes aprendan.</p>	

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área	Educación Física
Nivel	Séptimo Básico
<p>El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante de la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso.</p> <p>La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.</p> <p>Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y coevaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás con un análisis crítico, adquisición de conocimiento y un discernimiento argumentado.</p>	



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Séptimo Básico**

Inculcando que sientan el gusto de actuar con voluntad y superación ante los desafíos al ejecutar esfuerzos físicos, con una motivación intrínseca en la toma de conciencia y del aprender haciendo y reflexionando de los beneficios de la actividad física y deportiva para el desarrollo integral de su salud.

Deben asumir progresivamente el desarrollo del culto a la amistad y las relaciones sociales como necesidad vital con sus pares, desarrollando vínculos que den testimonio de otras vivencias y de una visión de mundo, con un espíritu crítico a la identidad colectiva y con la capacidad de resolver problemas, analizando y comparando el contexto en el cual está inmerso, tomando decisiones acordes y la responsabilidad de su propia formación.

Inducir una práctica pedagógica en clases donde el estudiante hace y descubre de su propia experiencia y concluye de manera crítica respecto a la propia curiosidad, incentivando y evidenciando un camino propio hacia el conocimiento.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE OCTAVO BÁSICO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Octavo Básico</b>

---

### UNIDADES DE APRENDIZAJE:

#### Primer Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud.
- 2.- Deporte Colectivo Voleibol.

#### Segundo Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud.
  - 2.- Deporte Colectivo Básquetbol.
  - 3.- Muestra Educación Física.
- 

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Octavo Básico</b>

---

Experimentar la importancia de la superación física individual en la condición física general para una relación con hábitos de autocuidado y salud con una disposición positiva al trabajo propuesto en clases.

Emplear la práctica de deportes colectivos para una comprensión de la colaboración y trabajo en equipo, con una actitud de respeto a las reglas y respeto por el otro.

Ejecutar retos físicos y motores para un óptimo desafío personal y de equipo, con un carácter tenaz de ánimo voluntarioso y participación con una actitud positiva.

---



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

**Área** Educación Física

**Nivel** Octavo Básico

La pedagogía activa juega un rol fundamental en el logro de los aprendizajes, donde el sujeto debe aprender haciendo y reflexionando, conectado con los fundamentos de una educación para la libertad logrando que el estudiante asuma progresivamente sus responsabilidades.

Los medios tienen que estar conectados principalmente en desarrollar al máximo las capacidades y aprendizajes de los estudiantes, con sentido de motivación para que estudiar y participar en la clase sea efectivo, sintiendo y gustando, trabajos de forma individual, en grupos, circuitos en series con claridad de los objetivos, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes con variabilidad de los ejercicios aplicados para las distintas potencias y facultades de quienes aprendan.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Área** Educación Física

**Nivel** Octavo Básico

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante de la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso. La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.

Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y co-evaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás con un análisis crítico, adquisición de conocimiento y un discernimiento argumentado.



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico)**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Octavo Básico**

Inculcar voluntad y superación en los estudiantes ante los desafíos al ejecutar esfuerzos físicos, con una motivación intrínseca en la toma de conciencia de los beneficios de la actividad física y deportiva para el desarrollo progresivo e integral de su salud.

Incentivar las relaciones sociales con sus pares, desarrollando vínculos que den testimonio de otras vivencias y de una visión de mundo, con un espíritu crítico y con la capacidad de resolver problemas, analizando y comparando el contexto en el cual está inmerso dese sus propias experiencias, tomando decisiones acordes, produciendo vínculos afectivos que perduren más allá de la fecha de egreso con una actitud vinculada a los Ejercicios Espirituales del hacer más que predicar.

Trabajar en clases la capacidad de crear, investigar y concluir respecto al propio conocimiento adquirido, incentivando y evidenciando un camino propio hacia el conocimiento crítico y metacognitivo.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE PRIMERO MEDIO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Primero Medio</b>

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

### Primer Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud, fuerza del tren superior.
- 2.- Actividad Física y Salud, resistencia cardiovascular.
- 3.- Deportes de oposición/colaboración, Hándbol.

### Segundo Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud, resistencia cardiovascular.
- 2.- Vida activa y saludable al aire libre.
- 3.- Deporte individual Parkour.
- 4.- Deportes de oposición con Implementos, Tenis de Mesa.
- 5.- Actividad Física y Salud, fuerza del tren superior.

Nota: En el nivel los cursos trabajaran de forma alternada los deportes en un sistema de rotación, para evitar dificultades con los espacios y materiales, lo que puede producir que el orden no corresponda al enunciado.

---

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Primero Medio.</b>

Efectuar distintos trabajos físicos para mejorar cualidades físicas como resistencia cardiovascular, respiratoria, resistencia muscular localizada y así desarrollar de forma integral a nuestros estudiantes, y los utilicen “tanto cuanto” estimen conveniente en su vida cotidiana, logrando ser perseverantes, sistemáticos y planificados con su trabajo.

Aplicar las técnicas y tácticas del Hándbol, para que los jóvenes tengan la oportunidad de tomar sus propias decisiones de juego o lleguen a un acuerdo común de cómo deben enfrentar las distintas situaciones del deporte, lo que los llevara a buscar el bien común, se verá reflejado en el respeto de reglas, normas y participación en los diversos momentos o fases del juego.



Practicar deportes individuales, Tenis de mesa y Parkour donde los estudiantes tengan la capacidad de aprender diversos movimientos, los cuales le ayudaran en su vida, para aprender a sortear obstáculos, aprender a caer, compartir en su entorno cercano y urbano y visualicen su superación individual con respecto a sus propias metas, observando mejoras coordinativas en cuanto a movimientos específicos de los deportes, golpes, saltos y caídas.

---

## **METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES** **¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física.</b>
-------------	--------------------------

<b>Nivel</b>	<b>Primero Medio.</b>
--------------	-----------------------

Deseamos lograr los aprendizajes, a través de la utilización de distintas metodologías que van dentro de lo que busca nuestro proyecto educativo, como el Descubrimiento Guiado que está muy relacionado con la pedagogía activa de nuestro proyecto, donde se le dan herramientas al estudiante para que él vaya creando sus propios aprendizajes y de esta forma se espera que “Aprendan a aprender” y tengan la libertad para apropiarse de estos aprendizajes y ponerlos a disposición de los demás, para realizar el bien común en la sociedad.

Otras metodologías que se ponen al servicio de nuestros estudiantes, son la metodología analítica, sintético – analítico y global. Con las que buscamos desarrollar al máximo sus capacidades y así alcanzar aprendizajes más completos. Además de esta forma logren superarse de forma individual buscando el “Magis” en nuestros estudiantes.

Los medios serán trabajos en equipo, circuitos de entrenamiento, entrenamientos intermitentes, carreras continuas, etc. La idea es que estos y otros medios lleven a que nuestros estudiantes se encanten y motiven con la actividad física y la instauren dentro de su forma de vida.

---





## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

**Área** Educación Física.

**Nivel** Primero Medio.

Es de vital importancia realizar una evaluación de los distintos procesos que se trabajan en este nivel, para poder evidenciar si los aprendizajes fueron significativos.

La evaluación diagnóstica que es el medio para ver en qué contexto nos encontramos y esto nos servirá para visualizar el inicio de nuestras actividades.

La forma que seguiremos el proceso es, a través, de evaluaciones formativas, las que nos ayudaran a orientar los aprendizajes de los estudiantes. Además de verificar con las evaluaciones sumativas, si las unidades fueron aprendidas.

En nuestro trabajo, también utilizamos la heteroevaluación, la que nos ayuda a que el estudiante se haga parte del proceso y en conjunto revisemos los avances y resultados del proceso evaluado, para así hacerlo de una forma ignaciana ayudando al estudiante a discernir sobre el bien mayor.

Es importante evidenciar la importancia que tiene en nuestra área la evaluación diferenciada, respetando a cada uno en sus individualidades y diferencias dependiendo del momento y la intención evaluativa.

---

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área** Educación Física.

**Nivel** Primero Medio.

La forma para activar a nuestros estudiantes es lograr que ellos sean partícipes de crear y definir sus propios conocimientos de manera activa y participativa, a través, de la utilización de distintos métodos que van dentro de lo que busca nuestro proyecto educativo, como el Descubrimiento Guiado que está muy relacionado con la pedagogía activa de nuestro proyecto, donde se le entregan las herramientas al estudiante para que el construya sus propios aprendizajes y de esta forma se espera que “Aprendan a aprender” y tengan la libertad para apropiarse de estos aprendizajes y ponerlos a disposición de los demás, para utilizarlos “Tanto Cuanto” sea para el beneficio de la sociedad y el enriquecimiento de la comunidad.

Además de esta forma logren superarse de forma individual buscando el “Magis” en nuestros estudiantes, que los fortalecerá y motivará a continuar en la tarea de aprender, siendo un ser activo y participativo en la formación de su conocimiento.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SEGUNDO MEDIO

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Medio</b>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE:

#### Primer Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud, fuerza del tren superior.
- 2.- Actividad Física y Salud, resistencia cardiovascular.
- 3.- Deportes de oposición/colaboración, Rugby.

#### Segundo Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud, resistencia cardiovascular.
- 2.- Deporte individual, Atletismo.
- 3.- Deportes de oposición/colaboración, Fútbol.
- 4.- Actividad Física y Salud, fuerza del tren superior.

Nota: En el nivel los cursos trabajaran de forma alternada los deportes en un sistema de rotación, para evitar dificultades con los espacios y materiales, lo que puede producir que el orden no corresponda al enunciado.

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

<b>Área</b>	<b>Educación Física.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Medio.</b>

Efectuar distintos trabajos físicos mejorando cualidades físicas como resistencia cardiovascular, respiratoria, resistencia muscular localizada y así desarrollar de forma integral a nuestros estudiantes, y los utilicen “tanto cuanto” estimen conveniente en su vida cotidiana, logrando ser autónomos, perseverantes, sistemáticos y planificados con su trabajo.

Practicar deportes de oposición y colaboración como Rugby y Fútbol, los cuales nos ayudarán a que los jóvenes tengan la oportunidad de tomar sus propias decisiones de juego o lleguen a un acuerdo común de cómo deben enfrentar las distintas situaciones del deporte lo que los llevará a buscar el bien común y la solidaridad dentro del equipo, utilizando constantemente el discernimiento en una situación deportiva, donde tendrán que respetar reglas, normas y



participar en los diversos momentos o fases del juego e incluyendo las transiciones de cada uno de los deportes.

Aplicar en los deportes individuales como el Atletismo, la búsqueda de la integralidad del estudiante, donde se trabajara para mejorar las técnicas en las diversas pruebas de atletismo, donde verán sus avances y se superen de forma individual con respecto a sus propias metas, lo que los llevara a bajar sus tiempos en las pruebas de pista, mejorar las distancias en saltos y lanzamientos.

---

### **METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES** **¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

---

**Área** Educación Física.

**Nivel** Segundo Medio.

Deseamos lograr los aprendizajes, a través de la utilización de distintas metodologías que van dentro de lo que busca nuestro proyecto educativo, como el Descubrimiento Guiado que está muy relacionado con la pedagogía activa de nuestro proyecto, donde se le dan herramientas al estudiante para que él vaya creando sus propios aprendizajes y de esta forma se espera que “Aprendan a aprender” y tengan la libertad para apropiarse de estos aprendizajes y ponerlos a disposición de los demás, para realizar el bien común en la sociedad. Es por eso que en este nivel debemos dar mayor énfasis al método de inclusión, para aquellos con mayor dificultad pudiendo de esta forma vivir lo que ellos afrontarán durante sus trabajos de invierno con otras personas.

Otras metodologías que se ponen al servicio de nuestros estudiantes, son la metodología analítica, sintético – analítico y global. Con las que buscamos desarrollar al máximo sus capacidades y así alcanzar aprendizajes más completos, desde que se superen de forma individual buscando el “Magis” en nuestros estudiantes.

Los medios serán trabajos en equipo, circuitos de entrenamiento, entrenamientos intermitentes, carreras continuas, juegos tácticos menores, realidad de juego, etc. La idea es que estos y otros medios lleven a que nuestros estudiantes se encanten y motiven con la actividad física deportiva y la hagan parte de su forma de vida.

---



## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

<b>Área</b>	<b>Educación Física.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Medio.</b>

El proceso de enseñanza aprendizaje será evaluado de acuerdo a nuestro Modelo Pedagógico, que nos da las pautas de acuerdo al momento y la intención que lo necesitamos utilizar. Como lo explicita en la evaluación diagnóstica que es el medio para ver en qué contexto nos encontramos y esto nos servirá para visualizar el inicio de nuestras actividades. La evaluación formativa es de suma importancia porque más allá de la calificación busca el desarrollo integral del estudiante, mostrando los logros o retrocesos dentro del proceso evaluativo. Dentro de nuestras evaluaciones la sumativa es la que acredita si están cumpliendo a cabalidad con los aprendizajes graficándola en una calificación numérica, lo que moviliza al estudiante a progresar en sus procesos evaluativos. La heteroevaluación es una buena herramienta que nos sirve para interactuar con el estudiante, le enseñara a hacerse cargo de su proceso de aprendizaje y empatizar con el docente.

Es importante evidenciar la importancia que tiene en nuestra área la evaluación diferenciada, respetando a cada uno en sus individualidades y diferencias dependiendo del momento y la intención evaluativa. Es de mucha ayuda identificar cuales logros fueron insuficientes, para aprender de los errores y proponer acciones orientadas a corregirlos.

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

<b>Área</b>	<b>Educación Física.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Segundo Medio.</b>

La forma para activar a nuestros estudiantes, es lograr que ellos sean partícipes de crear y definir sus propios conocimientos de manera activa y participativa, a través, de la utilización de distintos métodos que van dentro de lo que busca nuestro proyecto educativo, como el Descubrimiento Guiado que está muy relacionado con la pedagogía activa de nuestro proyecto, donde se le entregan las herramientas al estudiante para que el construya sus propios aprendizajes y de esta forma se espera que “Aprendan a aprender” y tengan la libertad para apropiarse de estos aprendizajes y ponerlos a disposición de los demás, para utilizarlos “Tanto Cuanto” sea para el beneficio de la sociedad y el enriquecimiento de la comunidad. En especial en este nivel que realizaran trabajos formativos, como son nuestros trabajos de invierno, donde el estudiante crea su propio conocimiento en relación a la gente que necesita algún tipo de ayuda o simplemente hay que aprender a incluirlos en nuestra sociedad.

Además de esta forma logren superarse de forma individual buscando el “Magis” en nuestros estudiantes, que los fortalecerá y motivara a continuar en la tarea de aprender, siendo un ser activo y participativo en la formación de su conocimiento.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE TERCERO MEDIO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Medio</b>

---

### UNIDADES DE APRENDIZAJE:

#### Primer Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud. Programa de Entrenamiento.
- 2.- Actividad Física y Salud. Test de Navette. Potencia Aeróbica.
- 3.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.

#### Segundo Semestre:

- 1.- Deportes de colaboración y oposición. Colbolp.
  - 2.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.
  - 3.- Corrida 6K
- 

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Medio</b>

---

Crear hábitos deportivos y de vida saludable en nuestra comunidad de estudiantes mediante la elaboración de una rutina de entrenamiento físico para la toma de conciencia del cuidado de la salud. El estudiante debe planificar, ordenar, priorizar los objetivos en un formato determinado.

Ejecutar ejercicios desafiantes para así relacionar la importancia de la actividad física constante frente al sedentarismo y los beneficios de llevar una vida saludable y con hábitos activos con la exigencia de llevar sus capacidades al máximo, superarse así mismo.

Comprender la importancia del trabajo en equipo en deportes de colaboración y oposición para una futura inserción en un mundo de trabajo cooperativo con procesos de aprendizajes en la asignatura de participación con el curso.

---



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Medio</b>

Dentro del año escolar en el nivel de tercero medio dividiremos nuestras evaluaciones en dos tipos: las primeras son relacionadas con la actividad física y la salud, mientras que en el otro grupo estarán las evaluaciones de deportes colectivos. En las del primer grupo el profesor será el encargado de facilitar información para que el estudiante organice y cree rutinas personalizadas de entrenamiento, así esperamos crear autonomía para introducir al estudiante y darle protagonismo en el proceso de sus aprendizajes; dentro de este grupo de unidades también utilizaremos la metodología de incentivar la auto superación y el aumento de la intensidad en el ejercicio que se está realizando, como por ejemplo al momento de trabajar la trepa o en el test de Navette.

Para continuar con las metodologías para lograr los aprendizajes en la asignatura de educación física describiremos las unidades de deportes colectivos de colaboración y oposición, acá el profesor presentara y explicara un deporte poco tradicional, dejando en claro el reglamento y las formas de jugarlo, los estudiantes serán los encargados de formar equipos y llevar a cabo el desarrollo de dicho juego, dentro de los deportes de colaboración y oposición existen ganadores y perdedores, es acá cuando el profesor mediante el dialogo y procesos reflexivos guía a sus estudiantes a ser tolerantes en momentos de una derrota deportiva y por el contrario ser un buen ganador y respetar a sus rivales

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Medio</b>

Dentro del área de educación física dividiremos las evaluaciones en tercero medio en dos tipos, el primer grupo serán las del tipo genéricas que se presentan desde quinto básico a cuarto medio( trepa , naveta y corrida 6K ) estas unidades serán evaluadas clase a clase para así ir midiendo los progresos en los estudiantes; la tarea del profesor será incentivar la auto superación y la importancia del esfuerzo en el día a día dándole un gran valor a la constancia en el trabajo, y por otra parte en el nivel de tercero medio existen las unidades deportivas de colaboración y oposición , la cuál será evaluada finalizando la unidad mediante una rúbrica la cuál será expuesta a los alumnos al momento de realizar la evaluación y la calificación será personal y se llevara a cabo en realidad del juego o deporte trabajado.



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Tercero Medio**

Los métodos o acciones que ayudaran a nuestros estudiantes a mejorar sus aprendizajes y asociadas al proyecto pedagógico se enfocaran en Valorar el trabajo y las construcciones colectivas, controlar los impulsos ante situaciones conflictivas, ser sensible a los valores de la lealtad, la justicia, la solidaridad, el honor, la dignidad y la sinceridad , el estudiante comenzara con la necesidad de dar sentido a su vida, analizando su rol en la vida, sus planes y metas personales de acuerdo a una proyección en el tiempo esforzándose por construir un sentido de identidad congruente y autónomo, acá es el momento para un proceso de armonización o ajuste personal, que lo lleve a delinear una filosofía de vida propia y un estilo de relaciones hacia los otros; todo esto apoyado mediante la práctica sistemática de actividad física y la vida saludable mediante juegos deportes o ejercicios.

---



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE CUARTO MEDIO

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Medio</b>

### Primer Semestre:

- 1.- Actividad Física y Salud. Programa de Entrenamiento Personal.
- 2.- Actividad Física y Salud. Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior

### Segundo Semestre:

- 1.- Deportes y/o Juegos Alternativos.
  - 2.- Resistencia Aeróbica y Fuerza Tren Superior.
- 

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

---

<b>Área</b>	<b>Educación Física</b>
<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Medio</b>

Desarrollar las cualidades físicas y sus conceptos teóricos para utilizarlas como una herramienta a futuro de autocuidado, relación consigo mismo y conciencia del cuerpo con un espíritu de superación, trabajo sistemático para el logro de las metas planteadas.

Crear un plan de entrenamiento personal para aplicarlo en su vida como una forma del cuidado de la salud y calidad de vida con una planificación de los tiempos, objetivos y formatos de trabajo.

Ejecutar una muestra o clase a sus pares de juegos o deportes alternativos para estimular valores como la responsabilidad, empatía, colaboración teniendo como principio el trabajo en equipo y el manejo de la información a entregar.





## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

---

**Área** Educación Física

**Nivel** Cuarto Medio

La pedagogía activa juega un rol fundamental en el logro de los aprendizajes, donde el sujeto debe aprender haciendo y reflexionando, conectado con los fundamentos de una educación para la libertad logrando que el estudiante asuma progresivamente sus responsabilidades.

Los medios tienen que estar conectados principalmente en desarrollar al máximo las capacidades y aprendizajes de los estudiantes, con sentido de motivación para que estudiar y participar en la clase sea efectivo, sintiendo y gustando, trabajos de forma individual, en grupos, circuitos en series con claridad de los objetivos, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes con variabilidad de los ejercicios aplicados para las distintas potencias y facultades de quienes aprendan.

---

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

**Área** Educación Física

**Nivel** Cuarto Medio

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como característica la constante búsqueda por parte del estudiante de la toma de conciencia de sus propios resultados de aprendizajes, con el objetivo de que compare sus metas personales con sus esfuerzos puestos en el camino del proceso. La evaluación formativa es el eje central de este proceso donde los estudiantes reciban constante retroalimentación de parte de su docente a cargo.

Bajo estos principios la recopilación de la información para la evaluación se realizará mediante interrogaciones y trabajos escritos en los casos que necesiten adecuaciones curriculares y evaluativas. Los procesos que no necesiten adecuaciones se evaluarán principalmente con la observación directa con pautas de evaluación diagnóstica, escalas de apreciación (indicadores y rúbricas), evaluación de proceso con énfasis en la superación personal y en la toma de decisiones, autoevaluación y co-evaluación con los propósitos de comprender y enriquecer el proceso propio y de los demás con un análisis crítico, adquisición de conocimiento y un discernimiento argumentado.

---



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico)**

---

**Área Educación Física**

**Nivel Cuarto Medio**

Inculcar voluntad y superación en los estudiantes ante los desafíos al ejecutar esfuerzos físicos, con una motivación intrínseca en la toma de conciencia de los beneficios de la actividad física y deportiva para el desarrollo progresivo e integral de su salud.

Incentivar las relaciones sociales con sus pares, desarrollando vínculos que den testimonio de otras vivencias y de una visión de mundo, con un espíritu crítico y con la capacidad de resolver problemas, analizando y comparando el contexto en el cual está inmerso dese sus propias experiencias, tomando decisiones acordes, produciendo vínculos afectivos que perduren más allá de la fecha de egreso con una actitud vinculada a los Ejercicios Espirituales del hacer más que predicar.

Trabajar en clases la capacidad de crear, investigar y concluir respecto al propio conocimiento adquirido, incentivando y evidenciando un camino propio hacia el conocimiento crítico y metacognitivo.