



**PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**  
**PRE - ESCOLAR**

**ÁREA:**

Las competencias comprenden aspectos que vinculan niveles más personales e interpersonales, de los estudiantes posibilitando un aprendizaje sobre sí mismos y los demás, permitiéndoles crecer en autonomía, identidad y sociabilidad. Al mismo tiempo, forman parte de sus familias y comunidades, inmersos en un entorno natural, social y cultura más amplio.

**1. Determinación de competencias:****1.3. Competencias impulsadas desde el MAFI.**

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>Eje Relación consigo mismo/a:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</li></ol> <p>Eje relación con los demás:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se comunica con sus compañeros /as de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos/as tienen.</li><li>2. Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</li></ol> <p>Eje relación con el mundo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones.</li></ol>	<p>Eje pensamiento metacognitivo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto /a.</li></ol> <p>Eje pensamiento Crítico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.</li></ol> <p>Eje Pensamiento creativo y proactivo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.</li></ol>	<p>Eje vida interior de la persona</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce que las expresiones de amor de quienes lo rodean, son una manifestación del amor de Dios.</li><li>2. Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.</li></ol>



## 1.2. Competencias específicas para el área:

**Capacidad crítica.** Evalúa la información relevante de la situación para discernir y tomar decisiones que permitan la transformación de su vida y la sociedad a la luz del mensaje de Jesús.

### Indicadores:

- Desarrolla la capacidad de mirarse a sí mismo y establecer vínculos positivos y de respeto con los demás, permitiéndole tomar decisiones e incidir en su entorno.
- Comunica, intercambia y construye significado, a través de la interacción con otros y con su entorno para comprender el contexto en el que se desenvuelve, desarrollando sus procesos de pensamiento, capacidades de expresión y acción.
- Resolver experiencias de problemas auténticos y significativos que involucran procesos de exploración e indagación aplicando sus recursos personales para convivir en su entorno, respetando la diversidad.

**1.3. Propósitos educativos según nivel.**

<b>NIVEL: <u>KÍNDER</u></b>		
<b>Identidad y autonomía.</b> Construye gradualmente su identidad como sujeto único y valioso, mediante el reconocimiento, comunicación, autovalencia y autorregulación de sus emociones, en los distintos planos de su actuar, en función de sí mismo y de los demás.		
<b>Actividades claves:</b>		
1. Construye su identidad.		
<b>Criterios de desempeño:</b>		
1. Analiza sus emociones y sentimientos, autorregulándose en función de las necesidades propias y de los demás.	2. Comunica sus características identitarias y sentido de pertenencia.	3. Planifica acciones de cuidado personal con progresiva independencia y responsabilidad.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
- Identidad y Autonomía		- Analiza, Planifica, Comunica

<b>NIVEL: <u>KÍNDER</u></b>		
<b>Corporalidad y Movimiento.</b> Emplea sus atributos corporales y habilidades motrices, que le permite explorar, desenvolverse en el entorno y tomar conciencia de su potencial psicomotriz.		
<b>Actividades claves:</b>		
1. Desarrolla sus habilidades motrices.		
<b>Criterios de desempeño:</b>		
1. Aplica prácticas de convivencia democrática.	2. Respeta la diversidad de las personas y sus formas de vida.	3. Aplica estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
- Corporalidad y Movimiento.		- Aplica, Respeta.



<b>NIVEL: <u>KÍNDER</u></b>			
<b>Convivencia y Ciudadanía.</b> Ejerce progresivamente su ciudadanía, generando identificación con una comunidad inclusiva, sobre la base de los derechos propios y de los demás, permitiendo convivir en armonía.			
<b>Actividades claves:</b>			
1. Convive en armonía con su comunidad.			
<b>Criterios de desempeño:</b>			
1. Coordina sus habilidades psicomotoras finas y gruesas.	2. Resuelve desafíos prácticos, manteniendo control, equilibrio, coordinación y precisión.	3. Manifiesta iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo.	4. Utiliza categorías de ubicación espacial y temporal.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
- Convivencia y Ciudadanía.		- Coordina, Resuelve, Manifiesta, Utiliza.	

<b>NIVEL: <u>KÍNDER</u></b>				
<b>Lenguaje Verbal.</b> Construye su pensamiento lingüístico, comprendiendo el entorno que habita, comunicándose y relacionándose con otras personas, incorporando nuevos recursos verbales: orales y escritos.				
<b>Actividades claves:</b>				
1. Construye su pensamiento lingüístico.				
<b>Criterios de desempeño:</b>				
1. Comunica temas de su interés, utilizando un vocabulario variado y pertinente.	2. Analiza contenidos presentados en diferentes textos literarios y no literarios.	3. Reconoce palabras que se encuentran en su entorno, asociando fonemas a sus correspondientes grafemas.	4. Representa gráficamente palabras y mensajes simples con intención comunicativa.	5. Elabora mensajes sencillos en una lengua distinta a la materna.
<b>Conocimientos</b>			<b>Habilidades</b>	
- Lenguaje Verbal.			- Comunica, Analiza, Reconoce, Representa.	



<b>NIVEL: <u>KÍNDER</u></b>		
<b>Lenguaje Artístico.</b> Diseña mediante diferentes manifestaciones artísticas, logrando desarrollar la sensibilidad y apreciación estética, ampliando sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar, tanto su mundo interno como su entorno cultural, empleando progresivamente diversos medios y recursos.		
<b>Actividades claves:</b>		
1. Representa su mundo interno mediante diferentes manifestaciones artísticas.		
<b>Criterios de desempeño:</b>		
1. Comunica sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas manifestaciones artísticas que contempla.	2. Representa sus impresiones, emociones e ideas, mediante la expresión plástica, corporal y musical.	3. Representa a través del dibujo detalles de la figura humana y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
- Lenguajes Artísticos.		- Comunica, Representa.

<b>NIVEL: <u>KÍNDER</u></b>			
<b>Comprensión del entorno Sociocultural.</b> Transforma su entorno sociocultural, reconociendo y respetando su diversidad, al convivir con otros.			
<b>Actividades claves:</b>			
1. Reconoce y respeta su diversidad.			
<b>Criterios de desempeño:</b>			
1. Compara diferentes formas de vida, de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente.	2. Interpreta las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos.	3. Argumenta sobre la importancia de servicios que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial.	4. Argumenta sobre la vida de algunas mujeres y hombres que han realizado aportes a nuestro país y/o el mundo.
<b>Conocimientos</b>			<b>Habilidades</b>
- Pensamiento Matemático			- Compara, Interpreta, Argumenta.



<b>NIVEL: KÍNDER</b>			
<b>Exploración del entorno natural.</b> Experimenta en su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro, aplicando sus recursos personales de manera activa, desarrollando el pensamiento científico.			
<b>Actividades claves:</b>			
2. Experimenta su entorno natural.			
<b>Criterios de desempeño:</b>			
1. Argumenta causas y consecuencias acerca de fenómenos naturales que observa.	2. Experimenta en proyectos que permitan el cuidado de ambientes sostenibles, tomando conciencia progresiva de cómo éstos contribuyen a la salud.	3. Describe características, necesidades básicas y cambios de los seres vivos.	4. Formula hipótesis de cambios o efectos observados en mezclas, disoluciones y materiales diversos.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
- Exploración del Entorno Natural.		- Argumenta, Experimenta, Describe, Formula.	

<b>NIVEL: KÍNDER</b>	
<b>Pensamiento Matemático:</b> Aplica estrategias del pensamiento lógico y los números que le permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas.	
<b>Actividades claves:</b>	
1. Desarrolla el pensamiento lógico.	



<b>Criterios de desempeño:</b>							
1. Crea patrones combinando tres elementos.	2. Infiere propiedades y/o características de una colección de objetos, que le permita clasificar o seriar.	3. Comunica/representa la posición de objetos y personas, respecto de un punto de referencia.	4. Organiza temporalmente situaciones cotidianas complejas, empleando relaciones de secuencia.	5. Aplica cuantificadores relativos, que le permita resolver problemas simples, de manera concreta y pictórica, logrando comunicar el proceso desarrollado.	6. Relaciona atributos de figuras, en volumen y en plano, que observa en forma directa.	7. Aplica los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 o más.	8. Aplica medidas no estandarizadas, que le permita registrar datos en diferentes situaciones.
<b>Conocimientos</b>				<b>Habilidades</b>			
- Comprensión del Entorno Sociocultural.				- Crea, Infiere, Comunica, Representa, Organiza, Relaciona, Aplica.			



**1.2. Competencias específicas para el área:**

<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla la capacidad de mirarse a sí mismo y establecer vínculos positivos y de respeto con los demás, permitiéndole tomar decisiones e incidir en su entorno.</li> <li>● Comunica, intercambia y construye significado, a través de la interacción con otros y con su entorno para comprender el contexto en el que se desenvuelve, desarrollando sus procesos de pensamiento, capacidades de expresión y acción.</li> <li>● Resolver experiencias de problemas auténticos y significativos que involucran procesos de exploración e indagación aplicando sus recursos personales para convivir en su entorno, respetando la diversidad.</li> </ul>

<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>		
<p><b>Identidad y autonomía.</b> Explica gradualmente su identidad como sujeto único y valioso, mediante el reconocimiento, comunicación, autovalencia y autorregulación de sus emociones, en los distintos planos de su actuar, en función de sí mismo y de los demás.</p>		
<b>Actividades claves:</b>		
1. Construye su identidad.		
<b>Criterios de desempeño:</b>		
1. Expresa sus emociones y sentimientos, autorregulándose en función de las necesidades propias y de los demás.	2. Reconoce sus características identitarias y sentido de pertenencia.	3. Organiza acciones de cuidado personal con progresiva independencia y responsabilidad.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
- Identidad y Autonomía		- Expresa, Reconoce, Organiza.





<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>		
<b>Corporalidad y Movimiento.</b> Reconoce progresivamente su ciudadanía, logrando identificarse con una comunidad inclusiva, sobre la base de los derechos propios y de los demás, permitiendo convivir en armonía.		
<b>Actividades claves:</b>		
1. Desarrolla sus habilidades motrices.		
<b>Criterios de desempeño:</b>		
1. Emplea prácticas de convivencia democrática.	2. Identifica la diversidad de las personas y sus formas de vida.	3. Reconoce estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
- Corporalidad y Movimiento		- Coordina, Resuelve, Reconoce, Utiliza.

<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>			
<b>Convivencia y Ciudadanía.</b> Demuestra sus atributos corporales y habilidades motrices, que le permite explorar, desenvolverse en el entorno y tomar conciencia de su potencial psicomotriz.			
<b>Actividades claves:</b>			
1. Convive en armonía con su comunidad.			
<b>Criterios de desempeño:</b>			
1. Coordina progresivamente sus habilidades psicomotoras finas y gruesas.	2. Resuelve desafíos prácticos, manteniendo control, equilibrio, coordinación y precisión.	3. Reconoce acciones de autocuidado de su cuerpo.	4. Utiliza categorías de ubicación espacial y temporal.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
- Corporalidad y Movimiento.		- Coordina, Resuelve, Reconoce, Utiliza.	



<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>				
<b>Lenguaje Verbal.</b> Organiza su pensamiento lingüístico, comprendiendo el entorno que habita, comunicándose y relacionándose con otras personas, incorporando nuevos recursos verbales: orales y escritos.				
<b>Actividades claves:</b>				
1. Construye su pensamiento lingüístico.				
<b>Criterios de desempeño:</b>				
1. Expresa temas de su interés, utilizando un vocabulario variado y pertinente.	2. Deduce contenidos presentados en diferentes textos literarios y no literarios.	3. Reconoce palabras que se encuentran en su entorno, asociando fonemas a sus correspondientes grafemas.	4. Representa gráficamente palabras y mensajes simples con intención comunicativa.	5. Utiliza mensajes sencillos en una lengua distinta a la materna.
<b>Conocimientos</b>			<b>Habilidades</b>	
- Lenguaje Verbal.			- Expresa, Deduce, Reconoce, Representa, Utiliza.	

<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>		
<b>Lenguaje Artístico.</b> Crea, mediante diferentes manifestaciones artísticas, logrando desarrollar la sensibilidad y apreciación estética, ampliando sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar, tanto su mundo interno como su entorno cultural, empleando progresivamente diversos medios y recursos.		
<b>Actividades claves:</b>		
1. Representa su mundo interno mediante diferentes manifestaciones artísticas.		
<b>Criterios de desempeño:</b>		
1. Expresa sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas manifestaciones artísticas que contempla.	2. Representa sus impresiones, emociones e ideas, mediante la expresión plástica, corporal y musical.	3. Representa, a través del dibujo, detalles de la figura humana y objetos de su entorno.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
- Lenguajes Artísticos.		- Expresa y Representa.



<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>			
<b>Comprensión del entorno Sociocultural.</b> Transforma su entorno sociocultural, reconociendo y respetando su diversidad, al convivir con otros.			
<b>Actividades claves:</b>			
1. Reconoce y respeta su diversidad.			
<b>Criterios de desempeño:</b>			
1. Reconoce diferentes formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente.	2. Compara las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos.	3. Reconoce la importancia de servicios que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial.	4. Reconoce aspectos relevantes sobre la vida de algunas mujeres y hombres que han realizado aportes a nuestro país y/o el mundo.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
- Comprensión del Entorno Sociocultural.		- Reconoce y Compara.	

<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>			
<b>Exploración del entorno natural.</b> Explora su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro, aplicando sus recursos personales de manera activa, desarrollando el pensamiento científico.			
<b>Actividades claves:</b>			
1. Experimenta su entorno natural.			
<b>Criterios de desempeño:</b>			
1. Identifica causas y consecuencias acerca de fenómenos naturales que observa.	2. Experimenta en proyectos que permitan el cuidado de ambientes sostenibles, tomando conciencia progresiva de cómo éstos contribuyen a la salud.	3. Reconoce características, necesidades básicas y cambios de los seres vivos.	4. Predice cambios o efectos observados en mezclas, disoluciones y materiales diversos.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	
- Exploración del Entorno Natural.		- Identifica, Experimenta, Reconoce, Predice.	



<b>NIVEL: <u>PRE-KÍNDER</u></b>							
<b>Pensamiento Matemático:</b> Desarrolla estrategias del pensamiento lógico y los números que le posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas.							
<b>Actividades claves:</b>							
1. Desarrolla el pensamiento lógico							
<b>Criterios de desempeño:</b>							
1. Reproduce patrones combinando tres elementos.	2. Discrimina propiedades y/o características de una colección de objetos, que le permita clasificar o seriar.	3. Representa la posición de objetos y personas, respecto de un punto de referencia.	4. Organiza temporalmente situaciones cotidianas simples, empleando relaciones de secuencia.	5. Emplea cuantificadores relativos, que le permita resolver problemas simples, de manera concreta y pictórica, logrando comunicar el proceso desarrollado.	6. Relaciona atributos de figuras, en volumen y en plano, que observa en forma directa.	7. Emplea los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 o más.	8. Utiliza medidas no estandarizadas, que le permita registrar datos en diferentes situaciones.
<b>Conocimientos</b>				<b>Habilidades</b>			
- Pensamiento Matemático.				- Compara, Interpreta, Argumenta.			



<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Logra una relación entre los educandos, el entorno y el educador, favoreciendo los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, las relaciones interpersonales y de aprendizaje. Potencia tres principios fundamentales, para el desarrollo del niño y niña: apertura, singularidad y autonomía.
<b>Aprendizaje Basado en Proyecto</b>	Se centra en que el estudiante desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes, a través de situaciones de la vida real.
<b>Método Singapur</b>	Potencia la resolución de problemas matemáticos cotidianos, mediante el desarrollo de actitudes, procesos, conceptos, habilidades y metacognición.
<b>Sistema Dual</b>	Potencia habilidades metalingüísticas, a través del uso de inglés y español en la cotidianidad, fortaleciendo aprendizajes desde la oralidad de manera espontánea, fluida y comprensiva.

<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>	
<b>Rúbrica</b>	Permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.
<b>Pauta de observación</b>	Permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, logrando que los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.
<b>Lista de Cotejo</b>	Señala con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.
<b>Autoevaluación</b>	Es la capacidad del educando para juzgar sus logros, respecto a una tarea determinada. Significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto a los demás y qué puede hacer para mejorar.
<b>Coevaluación</b>	Proceso de evaluación por el cual son los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí.