



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS INGLÉS

ÁREA:

El aprendizaje de la lengua inglesa proporciona herramientas que son necesarias para comprender la realidad y desenvolverse en los diferentes contextos y dinámicas del mundo globalizado de hoy. Con el foco puesto en la comunicación, se busca lograr en los estudiantes el crecimiento tanto en el campo intelectual y profesional como en el formativo y personal, pues el dominio del inglés no solamente permite acceder a diferentes fuentes de información, sino también abre la posibilidad de conocer una amplia gama de expresiones culturales, tradicionales y diferentes maneras de pensar, lo cual es primordial para enfrentar los constantes cambios de hoy y del mañana.

1. Determinación de competencias:

1.1. Competencias impulsadas desde el MAFI por el Área de Inglés.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
Relacionarse con los otros. <ul style="list-style-type: none">Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.	Pensar críticamente. <ul style="list-style-type: none">Capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.	Servir y testimoniar a través del apostolado <ul style="list-style-type: none">Capacidad de Integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.

1.2. Competencias específicas para el Área:

NIVEL: PRIMERO BÁSICO (A1)
Comunicación. Maneja la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones comunicativas muy predecibles.Interactúa de forma muy simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos.Responde preguntas personales simples, articuladas en forma lenta y clara.



Comprensión.

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Identifica ideas principales y frases muy sencillas sobre temas familiares y de su interés.
- Identifica algunos elementos específicos en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
- Extrae información específica en interacciones verbales variadas como por ejemplo, una canción sobre animales, partes de la cara o del cuerpo, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
- Identifica la idea principal y extrae información relevante de **textos informativos y de ficción** expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.
- Hace uso de estrategias para apoyar la comprensión, tales como: predicciones, relaciones con conocimientos previos, apoyo en las imágenes que lo acompañan y relectura del texto.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos.

Indicadores:

- Escribe palabras y frases conocidas en base a modelos con una finalidad específica.
- Identifica aspectos fonéticos de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos.
- Describe objetos y animales de manera simple, indicando tamaño color, cantidad y habilidad.
- Entrega información personal básica, utilizando vocabulario relativo a los números y el tiempo atmosférico.
- Usa frases cortas memorizadas para propósitos específicos en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.



NIVEL: SEGUNDO BÁSICO (A1)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones comunicativas fácilmente predecibles.
- Indica que no entiende lo comunicado y solicitar que repita el mensaje emitido.
- Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos.
- Formula y responde preguntas personales articuladas en forma lenta y clara.
- Formula frases con conectores simples (“and” y “but”).

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Identifica ideas principales y frases sencillas sobre temas familiares y de su interés.
- Identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de su interés.
- Extrae información específica en interacciones verbales variadas como por ejemplo, una canción sobre animales, partes de la cara o del cuerpo, los sentidos, etc.
- Identifica la idea principal y extrae información relevante de **textos informativos y de ficción** expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.
- Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos.

Indicadores:

- Escribe palabras y frases conocidas en base a modelos con una finalidad específica.
- Escribe una carta, siguiendo un modelo.
- Identifica aspectos fonéticos de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos.
- Se describe a sí mismo y a su familia de manera simple, indicando prendas de vestir.
- Entrega información personal básica, utilizando vocabulario relativo a los números y el tiempo atmosférico.
- Utiliza frases cortas memorizadas para propósitos específicos en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.
- Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.



NIVEL: TERCERO BÁSICO (A1)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Utiliza expresiones de cantidad para comprar algún artículo en tiendas o supermercados.
- Responde una llamada telefónica, entregando información simple y básica.
- Indica que no entiende lo comunicado y solicita que se repita el mensaje emitido.
- Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos.
- Formula y responde preguntas personales articuladas en forma lenta y clara.
- Formula frases con conectores simples (“and” y “but”).

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (listening, Reading)

- Reconoce la hora, fecha, saludos e instrucciones de forma clara y precisa.
- Lee lentamente textos muy cortos y simples reconociendo nombres, palabras y frases básicas familiares.
- Identifica la idea principal y extraer información relevante de **textos informativos y de ficción** expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.
- Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos.

Indicadores:

- Se describe a sí mismo y a su familia de manera simple, indicando donde viven y sus ocupaciones.
- Entrega información personal de su rutina diaria, indicando hora y frecuencia.
- Completa información personal básica en formularios.
- Utiliza frases cortas memorizadas para propósitos específicos en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.
- Solicita el precio de un producto con ayuda.



NIVEL: CUARTO BÁSICO

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Indica que no entiende lo comunicado y solicita que se repita el mensaje emitido.
- Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición, articuladas en forma lenta y clara.
- Formula y responde preguntas personales simples, articuladas en forma lenta y clara.
- Utiliza frases con conectores simples (“and”, “but”, y “because”). Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y en su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Identifica horas, fechas, números y precios.
- Reconoce números e información básica en mensajes emitidos en contextos reales.
- Lee lentamente textos muy cortos y simples reconociendo nombres, palabras y frases básicas familiares.
- Reconoce nombres, palabras y frases cotidianas y es capaz de usarlos para entender oraciones simples si vienen acompañados de imágenes.
- Identifica la idea principal y extrae información relevante de **textos informativos y de ficción** expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.
- Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Entrega y solicita información personal indicando, por ejemplo, dónde vive y lo que hace.
- Se describe a sí mismo y lo que le rodea de manera simple.
- Da cuenta de actividades o situaciones de tiempo libre ocurridas recientemente.
- Comunica sus preferencias personales acerca de temas que son de su interés.
- Utiliza frases cortas memorizadas para propósitos específicos en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.
- Deletrea detalladamente palabras de información personal y vocabulario adquirido.
- Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

**NIVEL: QUINTO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Indica que no entiende lo comunicado y solicita que se repita el mensaje emitido.
- Intercambia información de su rutina diaria y sobre temas familiares.
- Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición.
- Formula y responde preguntas personales articuladas en forma lenta y clara.

Comprensión. (A1+)

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y en su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Básicas familiares. Sigue una conversación acerca de temas cotidianos, articulados en forma lenta y clara.
- Entiende información personal sobre las personas con ayuda visual.
- Extrae información simple de posters, avisos, páginas web, o catálogos.
- Sigue indicaciones cortas y simples (como llegar desde X a Y), ya sea caminando o utilizando diferentes medios de transporte, articulados en forma lenta y clara.
- Lee lentamente textos cortos y simples reconociendo nombres, palabras y frases.
- Identifica la idea principal y extrae información relevante de **textos informativos y de ficción** expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y en su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Entrega y solicita información personal, indicando por ejemplo dónde vive y lo que hace.
- Se describe a sí mismo y lo que le rodea.
- Solicita indicaciones de forma simple (“Where is the bank?”).
- Reconoce expresiones de tiempo (“next week”, “last friday”, “in November”, three o’clock).
- Comunica preferencias personales acerca de temas que son de su interés.
- Deletrea detalladamente palabras de información personal y vocabulario adquirido.
- Utiliza frases con conectores simples (“and”, “but”, “then” y “because”).



NIVEL: SEXTO BÁSICO (A1+ / A2)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Inicia y mantiene una conversación corta y simple en contextos familiares.
- Mantiene un intercambio de información de temas que le interesan en contextos guiados y estructurados.
- Verbaliza y da cuenta de actividades rutinarias comunes que requieren un intercambio simple sobre temas cotidianos y rutinas conocidas.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información simple acerca de diferentes temas de la vida cotidiana.
- Identifica información principal en mensajes emitidos, en contextos reales, si es comunicado de forma clara.
- Reconoce información principal y específica en diversos textos cortos y simples, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, etc.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Describe actividades o situaciones ocurridas recientemente.
- Se describe a sí mismo, a miembros de su familia y a otros.
- Entrega información básica sobre un tema que le es familiar.
- Escribe sobre sí mismo, usando un lenguaje simple.
- Entrega información personal sobre su educación, habilidades e intereses.



NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO (A2 / A2+)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Inicia, mantiene y termina una conversación corta y simple en contextos familiares.
- Mantiene un intercambio de información de temas que le interesan en contextos guiados y estructurados, dando razones de sus preferencias y no preferencias.
- Verbaliza y da cuenta de actividades rutinarias comunes que requieren un intercambio simple sobre temas cotidianos y rutinas conocidas.
- Responde llamadas por teléfono para intercambiar noticias, discutir planes y acordar lugares de encuentro.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información simple acerca de diferentes temas de la vida cotidiana
- Identifica información principal y específica en mensajes orales cortos, simples y claros emitidos en contextos reales.
- Reconoce información principal y específica en diversos textos cortos, simples y escritos, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, etc.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Describe actividades, eventos y situaciones personales ocurridas recientemente.
- Describe lugares que le interesan, ocupaciones, experiencias académicas, actividades rutinarias y de tiempo libre.
- Entrega información general y específica sobre diversos temas a una audiencia, siguiendo formatos estandarizados, tales como, un correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, etc.



NIVEL: OCTAVO BÁSICO (A2 / A2+)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal siguiendo un patrón determinado.
- Verbaliza y da cuenta de actividades rutinarias comunes que requieren un intercambio simple sobre temas cotidianos y rutinas conocidas.
- Intercambia noticias, discute planes y acuerda lugares de encuentro en diferentes medios de comunicación.
- Pregunta para aclarar dudas o solicitar ayuda.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información simple y compleja acerca de diferentes temas de la vida cotidiana en la medida en que haya posibilidad de repetición o aclaración.
- Identifica información principal y específica en mensajes orales simples y claros emitidos en contextos reales conocidos, tales como películas, programas de televisión, noticias, etc.
- Reconoce información principal y específica en diversos textos escritos simples, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, adaptaciones de novelas o cuentos cortos, etc.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Describe actividades, eventos y situaciones ocurridas recientemente.
- Describe lugares que le interesan, ocupaciones, experiencias académicas, actividades rutinarias y de tiempo libre, además deseos y expectativas.
- Entrega información general y específica sobre diversos temas a una audiencia, siguiendo formatos estandarizados, tales como, un correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, etc. dando razones de sus preferencias y no preferencias.
- Establece razones de sus preferencias y no preferencias en contexto estructurados y guiados.

**NIVEL: PRIMERO MEDIO (B1 /B1+)****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos informales.
- Solicita y entrega información detallada, siguiendo instrucciones.
- Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses
- Intercambia opiniones, discute planes, acuerda lugares de encuentro, planifica eventos de la vida cotidiana a través de diferentes medios de comunicación.
- Pregunta para aclarar dudas, solicita ayuda.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información simple y compleja acerca de diferentes temas de la vida cotidiana y temas de actualidad en la medida en que el mensaje sea expresado en forma lenta y clara.
- Identifica información principal y específica en mensajes orales simples y claros emitidos en contextos reales conocidos, tales como películas, programas de televisión, noticias, etc.
- Reconoce información principal y específica en diversos textos escritos simples y complejos, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, adaptaciones de novelas, cuentos cortos, etc.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Describe actividades, eventos y situaciones con mayor detalle ocurridas recientemente.
- Explica y argumenta en forma breve sus opiniones y planes.
- Describe lugares que le interesan, ocupaciones, experiencias, actividades rutinarias y de tiempo libre, además de deseos y expectativas.
- Entrega información escrita general y específica sobre diversos temas a una audiencia, siguiendo formatos estandarizados, tales como, un correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, etc.
- Establece razones de sus preferencias y no preferencias en contextos estructurados.



NIVEL: SEGUNDO MEDIO (B1+/B2)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.
- Resume en forma breve lo dicho para ayudar a que la conversación fluya.
- Entrega y solicita información, tal como instrucciones prácticas, procesos productivos, experimentos, etc.
- Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.
- Discierne ventajas y desventajas en una discusión informal ayudando a tomar una decisión con respecto al tópico.
- Comparte opiniones respecto a temas abstractos como música, películas, etc. y solicita la opinión del(los) interlocutor(es).
- Pregunta para aclarar dudas, solicita ayuda y se autocorrige cuando un(os) error(es) es(son) identificado(s).

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información simple y compleja acerca de diferentes temas de la vida cotidiana y temas de actualidad en un acento que sea familiar.
- Identifica información principal y específica en mensajes orales que son entregados en pronunciación estándar.
- Reconoce información principal y específica en diversos textos escritos simples y complejos, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, adaptaciones de novelas, cuentos cortos, etc.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Describe actividades, eventos y situaciones con mayor detalle ocurridas recientemente.
- Explica y argumenta en forma clara sus opiniones y planes.
- Investiga, selecciona y resume información de diversas fuentes para presentarla a una audiencia.
- Entrega información escrita general y específica sobre diversos temas a una audiencia, siguiendo formatos estandarizados, tales como, un correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, artículos, etc.
- Establece razones de sus preferencias y no preferencias, acuerdos y desacuerdos en distintos contextos.



NIVEL: TERCERO MEDIO (B2)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos.
- Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.
- Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.
- Sostengo mis opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información detallada acerca de diferentes temas en lenguaje estándar.
- Decodifica con mediana certeza lo que se dice a su alrededor en un contexto de hablantes nativos.
- Reconoce detalles relevantes en textos escritos complejos de manera rápida.
- Lee novelas y cuentos cortos con un alto grado de independencia, haciendo poco uso del diccionario, luego de haberse familiarizado con un estilo particular.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

- Describe de manera detallada, clara y bien desarrollada una amplia gama de tópicos relacionados con sus intereses, expandiendo, justificando, y conectando lógicamente sus ideas.
- Investiga, selecciona, resume y argumenta información de diversas fuentes para presentarla a una audiencia.
- Entrega información escrita dando detalles respecto de situaciones reales o ficticias y /o experiencias personales, argumentando y destacando información relevante.



NIVEL: CUARTO MEDIO (B2)

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Indicadores:

- Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos.
- Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.
- Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.
- Sostiene opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes.

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores: (Listening, Reading)

- Reconoce información detallada acerca de diferentes temas en lenguaje estándar.
- Decodifica con mediana certeza lo que se dice a su alrededor en un contexto de hablantes nativos.
- Reconoce detalles relevantes en textos escritos complejos de manera rápida.
- Lee novelas y cuentos cortos con un alto grado de independencia, haciendo poco uso del diccionario, luego de haberse familiarizado con un estilo particular.

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Indicadores:

Describe de manera detallada, clara y bien desarrollada una amplia gama de tópicos relacionados con sus intereses, expandiendo, justificando, y conectando lógicamente sus ideas.
Investiga, selecciona, resume y argumenta información de diversas fuentes para presentarla a una audiencia.
Entrega información escrita dando detalles respecto de situaciones reales o ficticias y /o experiencias personales, argumentando y destacando información relevante¹.

¹ <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045b15e>



1.3. Propósitos educativos según nivel.

NIVEL: <u>CUARTO MEDIO</u>		
Comunicación. Maneja la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.		
Actividades claves:		
1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.	3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla.
Criterios de desempeño:		
1.1 Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos.	2.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales. 2.2 Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.	3.1 Sostiene opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes.
Conocimientos		Habilidades
1. Funciones. 2. Elementos morfo-sintácticos y estructurales. 3. Léxico.		1. Integración de las cuatro habilidades. (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC). 2. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: <u>CUARTO MEDIO</u>		
<p>Comprensión. Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.</p>		
Actividades claves:		
1. Analiza diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo y en otros.	3. Colabora en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
Criterios de desempeño:		
<p>1.1 Reconoce información detallada acerca de diferentes temas en lenguaje estándar. 1.2 Reconoce detalles relevantes en textos escritos complejos de manera rápida.</p>	<p>2.1 Decodifica con mediana certeza lo que se dice a su alrededor en un contexto de hablantes nativos o usuarios proficientes de inglés con distintos acentos. 2.2 Lee novelas y cuentos cortos con un alto grado de independencia, haciendo poco uso del diccionario, luego de haberse familiarizado con un estilo particular. 2.3 Trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc. 2.4 Análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.</p>	<p>3.1 Participa activamente. 3.2 Valora la ayuda mutua. 3.3 Valora el trabajo.</p>
Conocimientos		Habilidades
<p>1. Funciones 2. Elementos morfo-sintácticos y estructurales. 3. Léxico 4. Análisis de diferentes tipos de textos</p>		<p>1. Habilidades receptoras.</p>



NIVEL: <u>CUARTO MEDIO</u>		
<p>Expresión. Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.</p>		
Actividades claves:		
1. Elabora textos orales y escritos de diferente naturaleza, variados propósitos y diferente extensión.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.)	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
Criterios de desempeño:		
1.1 Describe de manera detallada, clara y bien desarrollada una amplia gama de tópicos relacionados con sus intereses, expandiendo, justificando, y conectando lógicamente sus ideas.	2.1 Investiga, selecciona, resume y argumenta información de diversas fuentes 2.2 La presenta a una audiencia. 2.2 Realiza trabajo colaborativo 2.3 Respeta la opinión de los otros.	3.1 Entrega información escrita dando detalles respecto de situaciones reales o ficticias y /o experiencias personales, argumentando y destacando información relevante.
Conocimientos		Habilidades
<p>1. Obra de teatro original que contiene elementos internos y externos en base a un guión. 2. Crear diferentes textos periodísticos, tales como: cartas al editor, columna de opinión, entrevista, noticia, crítica, etc. siguiendo modelos predeterminados y adecuados a contexto escolar. 3. Charlas expositivas (Ted Talks) acerca de temas variados.</p>		<p>1. Expresión Oral. 2. Expresión Escrita. 3. Habilidades receptivas.</p>

**NIVEL: TERCERO MEDIO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados propósitos.

2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.

3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla.

Criterios de desempeño:

1.1 Interactúa activamente en un intercambio comunicativo, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente.

2.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.

3.1 Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.
3.2 Sostiene opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes.

Conocimientos

Interactuar frecuentemente en situaciones comunicativas breves y simples. Los textos que alumnos producen tienen las siguientes características: presentaciones de hasta 3 minutos de extensión;

- incluyen funciones comunicativas tales como: expresar y solicitar opiniones y consejos, expresar certeza e incertidumbre, expresar intención y propósito;
- Además, incluyen elementos morfosintácticos, léxico, conectores, todos los tiempos verbales.
- Usan una pronunciación inteligible de los sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación.

Identificación y uso de las siguientes estrategias y técnicas que permiten expresarse oralmente en variadas situaciones comunicativas mediante series de frases y oraciones breves y simples conectadas entre sí:

- integración de la audición como habilidad básica para la interacción;
- dar señales lingüísticas de atención, comprensión, acuerdo, desacuerdo para iniciar, mantener y cerrar una conversación o presentación;
- autocorrección y reformulación de sus enunciados.

Habilidades

1. Integración de las cuatro habilidades (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).

2. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: TERCERO MEDIO

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Reconoce información detallada acerca de diferentes temas en lenguaje estándar.

2.1 Decodifica lo que se dice a su alrededor en un contexto de hablantes nativos.
2.2 Reconoce detalles relevantes en textos escritos complejos de manera rápida.
2.3 Lee novelas y cuentos cortos con un alto grado de independencia, haciendo poco uso del diccionario, luego de haberse familiarizado con un estilo particular.

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Conocimientos

Habilidades

1. Interactuar con diferentes audios, en base a diversos temas que incluyen algunas características del lenguaje conversacional. Videos de interés general, entrevistas grabadas, programas de conversación radiales y televisivos, que expresen opiniones y consejos, certeza e incertidumbre, intención y propósito, exponer un punto de vista, expresar actitudes personales. Además, incluyen elementos morfosintácticos, léxico, conectores, todos los tiempos verbales.
2. Identificación de la o las ideas claves para identificar los puntos principales;
• localización de expresiones y frases hechas asociadas a las funciones comunicativas del nivel;
• integración de la expresión oral y escrita para demostrar comprensión.

1. Habilidades receptoras.



3. Interacción (entrenamiento) con diversos tipos de ejercicios del tipo Language in Use del FCE, incluyendo estrategias de discriminación entre términos, construcción de nuevas palabras a partir de un prefijo, verbo, adjetivo, adverbio. Uso de preposiciones en verbos, parafrasear ideas entre 2 y 5 palabras.

4. Lectura clase a clase de textos de variada extensión del tipo informativo, descriptivo, narrativo y expositivo, tales como: informes, anécdotas, bitácoras, itinerarios, currículum vitae, catálogos, folletos, cartas, manuales, faxes, reseñas de actividades culturales y entrevistas.

5. Interacción (entrenamiento) con diversos tipos de ejercicios del tipo Language in Use del FCE, incluyendo estrategias de discriminación entre términos, construcción de nuevas palabras a partir de un prefijo, verbo, adjetivo, adverbio. Uso de preposiciones en verbos, parafrasear ideas entre 2 y 5 palabras.

6. Lectura clase a clase de textos de variada extensión del tipo informativo, descriptivo, narrativo y expositivo, tales como: informes, anécdotas, bitácoras, itinerarios, currículum vitae, catálogos, folletos, cartas, manuales, faxes, reseñas de actividades culturales y entrevistas. Estos textos tienen las siguientes características:

- incluyen los elementos morfosintácticos del año anterior y se agregan los asociados a los tipos de texto informativo, descriptivo y narrativo, utilizando conectores, afirmaciones, negaciones y preguntas en todos los tiempos verbales; verbos modales tales como should, might, might want to para señalar lo que es aconsejable.

b. Identificación y uso de las siguientes estrategias y técnicas para deducir la o las ideas principales integrando información relevante de distintas partes de los textos leídos:

- aplicación de técnicas de lectura rápida y focalizada;
- discriminación entre la o las ideas clave y la información accesorio para sintetizar el significado global del mensaje;
- distinción entre hechos y opiniones explícitas o implícitas;
- uso del contexto y de información explícita relevante para inferir información claramente sugerida;
- localización de evidencias en el texto que permita justificar inferencias simples;
- integración de la expresión escrita para demostrar comprensión

**NIVEL: TERCERO MEDIO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos. | 2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.). | 3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio. |
|---|--|---|

Criterios de desempeño:

- | | | |
|---|---|--|
| 1.1 Describe de manera detallada, clara y bien desarrollada una amplia gama de tópicos relacionados con sus intereses, expandiendo, justificando, y conectando lógicamente sus ideas. | 2.1 Investiga, selecciona, resume y argumenta información de diversas fuentes para presentarla a una audiencia. | 3.1 Entrega información escrita dando detalles respecto de situaciones reales o ficticias y /o experiencias personales, argumentando y destacando información relevante. |
|---|---|--|

Conocimientos

- 1. Expresión oral** por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
- 2. Completar textos y expresión escrita** de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).

Habilidades

1. Expresión Oral.
2. Expresión Escrita.
3. Habilidades receptivas.



NIVEL: SEGUNDO MEDIO

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Comprender diversos textos orales y escritos con propósitos determinados. | 2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales formales e informales aplicando conocimientos previos. | 3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla siguiendo estructuras entregadas previamente. |
|--|---|---|

Criterios de desempeño:

- | | | |
|--|---|--|
| 1.1 Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos. | 2.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales. | 3.1 Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses. |
|--|---|--|

Conocimientos

Habilidades

- | | |
|--|--|
| 1. Expresa descontento por un miembro de la familia, en base a diversos temas que incluyen algunas características del lenguaje conversacional respecto al pasado y futuro, recomendaciones, sugerencias, advertencias, prohibiciones, y disculpas, situaciones hipotéticas, deseos, utilizando un orden secuencial. | <p>1. Integración de las cuatro habilidades (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).</p> <p>2. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).</p> |
|--|--|



NIVEL: SEGUNDO MEDIO

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
--	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Reconoce información simple y compleja acerca de diferentes temas de la vida cotidiana y temas de actualidad en un acento que sea familiar. 1.2 Reconoce información principal y específica en diversos textos escritos simples y complejos, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, adaptaciones de novelas, cuentos cortos, etc.	2.1 Identifica información principal y específica en mensajes orales que son entregados en pronunciación estándar.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
---	--	---

Conocimientos

Habilidades

<ol style="list-style-type: none"> 1. Present tenses: simple, continuous, perfect and perfect continuous. 2. Future tenses (will - be going to) 3. Narrative tenses (past simple, past continuous, past perfect and past perfect continuous) 4. <i>Would</i> and <i>used to</i>. 5. (don't) have to/ ought to/ should(n't) /must 6. had better (not) 7. can (n't) / must(n't) 8. First and Second conditional 9. Time conjunctions 10. <i>wish</i> and <i>if only</i> 11. Third conditional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades receptoras.
--	--

**NIVEL: SEGUNDO MEDIO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza, variados propósitos y siguiendo un modelo determinado.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.)

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.

1.2 Establece razones de sus preferencias y no preferencias, acuerdos y desacuerdos en distintos contextos.

2.1 Entrega información escrita general y específica sobre diversos temas a una audiencia, siguiendo formatos estandarizados, tales como, un correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, artículos, etc.

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.



Conocimientos	Habilidades
<p>Situaciones comunicativas breves y simples. Los textos que alumnos y alumnas producen tienen las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">• diálogos de hasta 12 intercambios de extensión;• monólogos de hasta 2,5 minutos de extensión;• incluyen las funciones comunicativas del nivel anterior y se agregan las siguientes: referirse a la duración de eventos, referirse a eventos en el pasado reciente e indefinido, expresar obligación, deseo y necesidad;• incluyen los elementos morfosintácticos del año anterior y se agregan los asociados a las funciones comunicativas del nivel. Identificación y uso de las siguientes estrategias y técnicas que permiten expresarse oralmente en variadas situaciones comunicativas, utilizando series de frases y oraciones breves y simples:• integración de la audición como habilidad básica para la interacción;• dar señales lingüísticas de atención y comprensión para iniciar y mantener una conversación;• solicitud de clarificación o ayuda para reformular sus enunciados;• autocorrección y reformulación de sus enunciados;• relación entre la versión escrita y la versión oral de los sonidos del nivel para aplicar patrones de pronunciación.	<ol style="list-style-type: none">1. Expresión Oral.2. Expresión Escrita.3. Habilidades receptivas.

**NIVEL: PRIMERO MEDIO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados propósitos.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.	3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla.	4. Desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.
--	---	--	--

Criterios de desempeño:

1.1 Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos.	2.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.	3.1 Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.	4.1 Sostiene opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes.
--	---	--	---

Conocimientos

1. Funciones: Revisar Información, realizar acuerdos, aceptar/rechazar invitaciones, reportear, pedir/dar permiso, dar/seguir instrucciones.
2. Elementos morfo-sintácticos y estructurales: Future forms, past forms, conditionals, passive forms, reported speech, patrones verbales.
3. Léxico: Expresiones de futuro, frases con *about*, dirección y movimiento, ciencia, trabajo, expresiones de tiempo con *in*, conectores de tiempo, expresiones de enfermedad, verbos con uso de objeto o infinitivo, expresiones con *make*, expresiones acerca de enfermedad.

Habilidades

1. Integración de las cuatro habilidades (comprensión del lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).
2. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: PRIMERO MEDIO		
<p>Comprensión. Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.</p>		
Actividades claves:		
1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
Criterios de desempeño:		
1.1 Reconoce información detallada acerca de diferentes temas en lenguaje estándar. 1.2 Reconoce detalles relevantes en textos escritos complejos de manera rápida.	2.1 Decodifica con mediana certeza lo que se dice a su alrededor en un contexto de hablantes nativos. 2.2 Lee novelas y cuentos cortos con un alto grado de independencia, haciendo poco uso del diccionario, luego de haberse familiarizado con un estilo particular.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
Conocimientos		Habilidades
Textos escritos simples y/o complejos: Artículos de diarios, fotohistoria, chats, ensayos, websites. Mensajes orales simples y claros: entrevistas, presentaciones, artículos, reportajes. Novelas y Cuentos cortos.		1. Comprensión oral. 2. Comprensión de lectura. 3. Capacidad de trabajar en equipo, capacidad de escucha, participación activa, expresión de opiniones, seguir instrucciones, etc.

**NIVEL: PRIMERO MEDIO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
---	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Describe de manera detallada, clara y bien desarrollada una amplia gama de tópicos relacionados con sus intereses, expandiendo, justificando, y conectando lógicamente sus ideas.	2.1 Investiga, selecciona, resume y argumenta información de diversas fuentes para presentarla a una audiencia. 2.2 Entrega información escrita dando detalles respecto de situaciones reales o ficticias y /o experiencias personales, argumentando y destacando información relevante.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
---	---	---

Conocimientos

1. Actividades, eventos y situaciones ocurridas recientemente.
2. Opiniones y planes.
3. Explicaciones y argumentaciones.
4. Información escrita general y específica sobre diversos temas.
5. Formatos estandarizados, tales como: correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, entradas de blogs, ensayos cortos, reglas, etc.

Habilidades

1. Expresión oral.
2. Expresión Escrita.
3. Capacidad de trabajar en equipo, capacidad de escucha, participación activa, expresión de opiniones, seguir instrucciones, etc.

**NIVEL: OCTAVO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados propósitos. | 2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales. | 3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla. |
|--|---|--|

Criterios de desempeño:

- | | | |
|--|---|---|
| 1.1 Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos. | 2.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales. | 3.1 Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses.
3.2 Sostiene opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes. |
|--|---|---|

Conocimientos

1. Conversar acerca de lo que se tiene y no se tiene.
2. Dar ánimo.
3. Pedir y rehusar permiso.
4. Comparar cosas y acciones.
5. Pedir y ofrecer ayuda.
6. Dar consejo.
7. Preguntar acerca de sentimientos.
8. Expresar sorpresa y entusiasmo.

Habilidades

- 1. Integración de las cuatro habilidades** (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).
- 2. Habilidad socio-afectiva:** Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: OCTAVO BÁSICO

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
--	--	---

Criterios de desempeño:

1.1. Reconoce información simple y compleja acerca de diferentes temas de la vida cotidiana en la medida en que haya posibilidad de repetición o aclaración.	2.1 Identifica información principal y específica en mensajes orales simples y claros emitidos en contextos reales conocidos, tales como películas, programas de televisión, noticias, etc.	3.1 Reconoce información principal y específica en diversos textos escritos simples, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, adaptaciones de novelas o cuentos cortos, etc.
--	---	---

Conocimientos

1. Presente perfecto con just, already, yet, for y since.
2. verbos regulares e irregulares de uso frecuente.
3. Futuro will, might, may.
4. Primer condicional, unless.
5. Presente perfecto continuo.
6. Pronombre indefinidos. (everyone,)
7. comparativos y superlativos.

Habilidades

1. Habilidades receptivas.

**NIVEL: OCTAVO BÁSICO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Describe actividades, eventos y situaciones ocurridas recientemente.

2.1 Describe lugares que le interesan, ocupaciones, experiencias académicas, actividades rutinarias y de tiempo libre, además deseos y expectativas.
2.2 Entrega información general y específica sobre diversos temas a una audiencia, siguiendo formatos estandarizados, tales como, un correo electrónico, cartas formales o informales, reportes, resúmenes, reseñas, etc. dando razones de sus preferencias y no preferencias.

3.1 Establece razones de sus preferencias y no preferencias en contexto estructurados y guiados.
3.2 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.



Conocimientos	Habilidades
<p>a. El desarrollo de la expresión escrita se lleva a cabo mediante la producción de textos muy breves y muy simples, tales como: mensajes de correo electrónico, anécdotas, descripciones, biografías. Los textos que alumnos y alumnas producen tienen las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">• siguen la ortografía y redacción del modelo;• son de aproximadamente 8 oraciones de extensión;• incluyen los elementos morfosintácticos del año anterior y se agregan los asociados a los tipos de texto instructivo y descriptivo, tales como: el pasado simple de verbos regulares e irregulares de uso frecuente; el futuro con going to y will; adjetivos comparativos y superlativos; adverbios de modo y frecuencia, ej. always, sometimes, never; los verbos modales relacionados con las funciones del nivel, ej. can, could; pronombres de objeto indirecto, ej. me, him, her, us, them; pronombres posesivos mine, yours, his, hers; conectores tales como where, however;• incluyen elementos ortográficos tales como el punto y la mayúscula. <p>b. Identificación y uso de las siguientes estrategias y técnicas para la producción de series de frases y oraciones muy breves y muy simples conectadas entre sí:</p> <ul style="list-style-type: none">• uso de modelos para crear oraciones propias;• uso de elementos morfosintácticos presentes en los tipos de texto leídos;• discriminación de conectores apropiados para unir oraciones coherentemente;• corrección de los conectores y marcadores de tiempo para mejorar la cohesión de sus oraciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Expresión Oral.2. Expresión Escrita.3. Habilidades receptivas.

**NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados propósitos.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.	3. Interactuar con otros en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.
--	---	--

Criterios de desempeño:

1.1 Participa activamente en una conversación, expresando claramente puntos de vista, ideas o sentimientos naturalmente alternando turnos.	2.1 Inicia, mantiene y termina una conversación formal o informal en tópicos conocidos o de su interés personal, buscando y/o emitiendo opiniones en contextos formales e informales.	3.1 Verbaliza e intercambia ideas respecto a distintas funciones de lenguaje, como emociones, actitudes, intereses y desintereses. 3.2 Sostiene opiniones en discusiones dando comentarios, argumentos y explicaciones relevantes.
--	---	---

Conocimientos

1. Dar consejo.
2. Conversar acerca de reglas
3. Repetición y aclaración de mensajes.
4. Conversar acerca de deporte, sentimientos, clima, planes, viajes y transportes y experiencias de vida.
5. Halagar.
6. Discutir ideas.
7. Invitar y hacer citas.
8. Hacer predicciones.

Habilidades

- 1. Integración de las cuatro habilidades** (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).
- 2. Habilidad socio-afectiva:** Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO****Comprensión.**

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados temas y propósitos.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (análisis, inferencia, deducción, síntesis, etc.) y en otros (trabajo en equipo, colaboración, diversidad de puntos de vista u opinión, etc.).

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Identifica horas, fechas, números y precios.
1.2 Reconoce números e información básica en mensajes emitidos en contextos reales.
1.3 Lee lentamente textos muy cortos y simples reconociendo nombres, palabras y frases básicas familiares.
1.4 Reconoce nombres, palabras y frases cotidianas y es capaz de usarlos para entender oraciones simples si vienen acompañados de imágenes.

2.1 Identifica la idea principal y extrae informaciones relevantes de textos informativos y de ficción, expresadas en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.



Conocimientos	Habilidades
<p>1. Vocabulario: Gadgets, Housework, Deportes y verbos de deporte, adverbios de frecuencia, Características geográficas, el clima, lugares en un pueblo/ciudad, cosas en un pueblo/ciudad, sustantivos compuestos, partes del cuerpo, when y if, transporte y viaje, verbos de viaje.</p> <p>2. Estructurales gramaticales: Have to/don't have to, should/shouldn't, must/mustn't, pasado continuo, pasado continuo/pasado simple, can/can't, be going para intenciones, presente continuo para hablar de citas, adverbios, will/won't para predicciones, Primer condicional, time clauses con when /as soon as, Presente perfecto simple, presente perfecto con ever y never y presente perfecto versus pasado simple. Leer artículos, websites, blogs, cartas, web chats, foto stories. Escuchar entrevistas, programas de radio, conversaciones, diálogos.</p>	<p>1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).</p> <p>2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC).</p> <p>3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).</p>

**NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Describir actividades, eventos y situaciones personales ocurridas recientemente. | 2. Describir lugares que el interesan, ocupaciones, experiencias académicas, actividades rutinarias y de tiempo libre. | 3. Entregar información general y específica sobre diversos temas a una audiencia siguiendo formatos estandarizados. |
|---|--|--|

Criterios de desempeño:

- | | | |
|--|---|---|
| 1.1 Da consejos.
1.2 Habla acerca de deportes.
1.3 Hablan acerca de viajes y del transporte. | 2.1 Hablan sobre reglas escolares y de la vida diaria.
2.2 Hablan de experiencias de vida. | 3.1 Habla acerca de deportes
3.2 Discute ideas para construir un film imaginario.
3.3 Hablan de problemas de salud imaginarios
3.4 Toma rol de conductor de bus y auxiliar de vuelo.
3.5 Sigue llamada telefónica según formatos dados. |
|--|---|---|

Conocimientos

1. Role-playing
2. discusión de ideas
3. Presentaciones orales de temas simple y complejos que implican investigación, redacción y producción (Topic Speech)
4. Escribir párrafos, artículos, emails formales e informales, mensajes telefónicos, ensayos simples de no más de 100 palabras.

Habilidades

- 1. Expresión oral** por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
- 2. Completar textos y expresión escrita** de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
- 3. Habilidad socio-afectiva:** Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**NIVEL: SEXTO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.	3. Interactuar de manera simple con otros realizando variados actos de habla.
--	---	---

Criterios de desempeño:

1.1 Inicia y mantiene una conversación corta y simple en contextos familiares.	2.1 Mantiene un intercambio de información de temas que le interesan en contextos guiados y estructurados. 2.2 Verbaliza y da cuenta de actividades rutinarias comunes que requieren un intercambio simple sobre temas cotidianos y rutinas conocidas.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
--	---	---

Conocimientos

1. Vocabulario: deportes, la hora, meses y estaciones del año, números ordinales, ropa, comida, el tiempo, expresiones de tiempo, adjetivos, transportes, lugares geográficos y "collocations".
2. Estructurales gramaticales: pasado simple, verbos regulares e irregulares, adjetivos comparativos, can/can't, could/couldn't para expresar habilidad y permiso, preposiciones de tiempo, presente continuo, must/mustn't para expresar obligación.

Habilidades

1. Integración de las cuatro habilidades (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).
2. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**NIVEL: SEXTO BÁSICO****Comprensión.**

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos adaptados y auténticos simples con variados temas y propósitos identificando las principales características de cada uno.	2. Identificar en los textos orales y escritos ideas generales y específicas, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación.	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
---	---	---

Criterios de desempeño:

1.1 Reconoce información simple acerca de diferentes temas de la vida cotidiana.	2.1 Identifica información principal en mensajes emitidos, en contextos reales, si es comunicado de forma clara. 2.2 Reconoce información principal y específica en diversos textos cortos y simples, por ejemplo: noticias, anuncios, avisos, web pages, correos electrónicos, etc.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
--	---	---

Conocimientos

Tipos de texto: Artículos, llamados telefónicos, tuits, diálogos, blogs, fotonovelas.

Habilidades

1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC).
3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: SEXTO BÁSICO

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (vocabulario, estructuras y sonidos aprendidos, gestos, además de conocimientos de temas conocidos o de otras asignaturas, etc.) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Describe actividades o situaciones ocurridas recientemente.

2.1 Se describe a sí mismo, a miembros de su familia y a otros.

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Conocimientos

1. Vocabulario: deportes, la hora, meses y estaciones del año, números ordinales, ropa, comida, el tiempo, expresiones de tiempo, adjetivos, transportes, lugares geográficos y "collocations".
2. Estructurales gramaticales: pasado simple, verbos regulares e irregulares, adjetivos comparativos, can/can't, could/couldn't para expresar habilidad y permiso, preposiciones de tiempo, presente continuo, must/mustn't para expresar obligación.
3. Tipos de texto: diálogos, "Topic Speech", "role play", opiniones en blogs, menú, etc.

Habilidades

1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC).
3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**NIVEL: QUINTO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en contextos sociales cercanos y acompañado del docente.	3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla (hablando de sí mismo y su familia, de sentimientos, acerca de amigos, describiendo personas a su alrededor, etc.) en contextos familiares y cercanos.
--	--	--

Criterios de desempeño:

1.1 Participa de conversaciones, o diálogos orales de acuerdo al nivel, donde expresen ciertas situaciones, características personales, sentimientos, descripciones diversas, etc. Incluyendo preguntas en relación a lo que no entienden en lo comunicado. 1.2 Produce textos escritos donde deben expresar ciertas situaciones, características personales, sentimientos, descripciones diversas, etc. Incluyendo preguntas en relación a lo que no entienden en lo comunicado.	2.1 Intercambia información de su rutina diaria y sobre temas familiares. 2.2 Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición.	3.1 Formula y responde preguntas personales articuladas en forma lenta y clara.
--	---	---

Conocimientos

1. Conocer a otros, hablar de sí mismos y acerca de otros.
2. Hablar de su familia y amigos, expresando sentimientos, elogiando a otros, etc.
3. Pedir y dar direcciones para llegar a algún lugar, comprar en una tienda, comentar acerca de la ciudad. etc.
4. Hablar sobre sus hábitos y actividades, motivando a otros.

Habilidades

1. **Integración de las cuatro habilidades** (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC). 5. Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.



NIVEL: QUINTO BÁSICO

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con diversos temas y propósitos.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (predicciones, relaciones con conocimientos previos, apoyo en las imágenes que lo acompañan y relectura del texto) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
--	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Sigue una conversación acerca de temas cotidianos, articulados en forma lenta y clara. 1.2 Entiende información personal sobre las personas con ayuda visual. 1.3 Lee lentamente textos cortos y simples reconociendo nombres, palabras y frases básicas familiares.	2.1 Extrae información simple de posters, avisos, páginas web, o catálogos. 2.2 Sigue indicaciones cortas y simples (como llegar desde X a Y), ya sea caminando o utilizando diferentes medios de transporte, articulados en forma lenta y clara. 2.3 Identifica la idea principal y extrae informaciones relevantes de textos informativos y de ficción, expresadas en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
--	---	---

Conocimientos

Habilidades

<p>Estructuras Gramaticales: -Questions words, -verb be (affirmative, negative, questions and short answers), -object pronoun, -possessives, -possessive adjectives, -there is/are, -some /any, -imperatives, -simple present (affirmative, negative, question and short answers), -have /has got (positive, negative and questions), -countable and uncountable nouns. Vocabulary: -countries and nationalities, -adjectives to describe feelings, positive and negative, -family members, -house and furniture, -places in a town/city, -prepositions of place, -numbers 100+, -prices, -free time activities, -gadgets, -parts of the body, -describing people.</p>	<p>1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC). 2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC). 3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).</p>
--	--

**NIVEL: QUINTO BÁSICO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (vocabulario, estructuras y sonidos aprendidos, gestos, además de conocimientos de temas conocidos o de otras asignaturas, etc.) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Entrega y solicita información personal, indicando por ejemplo dónde vive y lo que hace.
1.2 Se describe a sí mismo y lo que le rodea.
1.3 Solicita indicaciones de forma simple ("Where is the bank?").

2.1 Reconoce expresiones de tiempo ("next week", "last friday", "in November", three o'clock).
2.2 Comunica preferencias personales acerca de temas que son de su interés.
2.3 Deletrea detalladamente palabras de información personal y vocabulario adquirido.
2.4 Deletrea detalladamente palabras de información personal y vocabulario adquirido.
2.5 Utiliza frases con conectores simples ("and", "but", "then" y "because").

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.



Conocimientos	Habilidades
<p>Estructuras Gramaticales: -Questions words, -verb be (affirmative, negative, questions and short answers), -object pronoun, -possessives, - possessive adjectives, -there is/are, -some /any, - imperatives, -simple present (affirmative, negative, question and short answers), -have /has got (positive, negative and questions), -countable and uncountable nouns. Vocabulary: -countries and nationalities, -adjectives to describe feelings, positive and negative, -family members,-house and furniture, -places in a town/city, -prepositions of place, -numbers 100+, -prices, -free tome activities, -gadgets, -parts of the body, -describing people.</p>	<p>1. Expresión oral por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).</p> <p>2. Completar textos y expresión escrita de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).</p>

**NIVEL: CUARTO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en contextos sociales cercanos y acompañado del docente.	3. Interactuar y colaborar con otros realizando variados actos de habla.
--	--	--

Criterios de desempeño:

1.1 Indica que no entiende lo comunicado y solicita que se repita el mensaje emitido.	2.1 Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos. 2.2 Formula y responde preguntas personales simples, articuladas en forma lenta y clara. 2.3 Utiliza frases con conectores simples ("and", "but", y "because").	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
---	---	---

Conocimientos

1. Vocabulario: partes del cuerpo, celebraciones y festivales, actividades de tiempo libre y pasatiempos, características físicas y personales, alimentos frescos, comparación actividades cotidianas del pasado y ahora, enfermedades y entretenimientos.
2. Estructuras gramaticales: enunciados y preguntas en el pasado incluyendo negaciones ("did you...", "I watched", "I didn't...", etc.), cantidades usando *enough* y *too*, comparativos con *-er* y *more* + adjetivo, obligaciones usando *have to* + verbo, pedir comida usando *would like*, contrastar usando *but* y *with*, aconsejar usando *should*, pronombres reflexivos, superlativos con *-est* y *most*, y comparativos y superlativos irregulares.

Habilidades

1. Integración de las cuatro habilidades (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC). **2. Habilidad socio-afectiva:** Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: CUARTO BÁSICO

Comprensión.

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y en su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos breves con diversos temas y propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (predicciones, relaciones con conocimientos previos, apoyo en las imágenes que lo acompañan y relectura del texto) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
--	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Identifica horas, fechas, números y precios. 1.2 Reconoce números e información básica en mensajes emitidos en contextos reales. 1.3 Lee lentamente textos muy cortos y simples reconociendo nombres, palabras y frases básicas familiares. 1.4 Reconoce nombres, palabras y frases cotidianas y es capaz de usarlos para entender oraciones simples si vienen acompañados de imágenes.	2.1 Identifica la idea principal y extrae información relevante de textos informativos y de ficción, expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
---	--	---

Conocimientos

Habilidades

<p>1. Vocabulario: partes del cuerpo, celebraciones y festivos, actividades de tiempo libre y pasatiempos, características físicas y personales, alimentos frescos, comparación actividades cotidianas del pasado y ahora, enfermedades y entretenimientos.</p> <p>2. Estructuras gramaticales: enunciados y preguntas en el pasado incluyendo negaciones ("did you...", "I watched", "I didn't...", etc.), cantidades usando enough y too, comparativos con <i>-er</i> y <i>more</i> + adjetivo, obligaciones usando <i>have to</i> + verbo, pedir comida usando <i>would like</i>, contrastar usando <i>but</i> y <i>with</i>, aconsejar usando <i>should</i>, pronombres reflexivos, superlativos con <i>-est</i> y <i>most</i>, y comparativos y superlativos irregulares.</p>	<p>1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).</p> <p>2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC). 3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).</p>
--	---



NIVEL: CUARTO BÁSICO

Expresión.

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (vocabulario, estructuras y sonidos aprendidos, gestos, además de conocimientos de temas conocidos o de otras asignaturas, etc.) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
--	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Entrega y solicita información personal indicando, por ejemplo, dónde vive y lo que hace. 1.2 Se describe a sí mismo y lo que le rodea de manera simple. 1.3 Da cuenta de actividades o situaciones de tiempo libre ocurridas recientemente. 1.4 Comunica sus preferencias personales acerca de temas que son de su interés. 1.5 Deletrea detalladamente palabras de información personal y vocabulario adquirido.	2.1 Utiliza frases cortas memorizadas para propósitos específicos con razonable exactitud en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.	3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
--	--	---

Conocimientos

1. Vocabulario: partes del cuerpo, celebraciones y festivales, actividades de tiempo libre y pasatiempos, características físicas y personales, alimentos frescos, comparación actividades cotidianas del pasado y presente, enfermedades y entretenimientos.
2. Estructuras gramaticales: enunciados y preguntas en el pasado incluyendo negaciones ("did you...", "I watched", "I didn't...", etc.), cantidades usando enough y too, comparativos con -er y more + adjetivo, obligaciones usando have to + verbo, pedir comida usando would like, contrastar usando but y with, aconsejar usando should, pronombres reflexivos, superlativos con -est y most, y comparativos y superlativos irregulares.

Habilidades

1. Expresión oral por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Completar textos y expresión escrita de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: TERCERO BÁSICO

Comunicación.

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en contextos sociales cercanos y acompañado del docente.	3. Interactuar y colaborar con otros realizando variados actos de habla.
--	--	--

Criterios de desempeño:

1.1 Indica que no entiende lo comunicado y solicita que se repita el mensaje emitido.	2.1 Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos. 2.2 Formula frases con conectores simples ("and" y "but").	3.1 Formula y responde preguntas personales articuladas en forma lenta y clara. 3.2 Responde una llamada telefónica, entregando información simple y básica. 3.3 Utiliza expresiones de cantidad para comprar algún artículo en tiendas o supermercados.
---	---	--

Conocimientos	Habilidades
<p>1. Vocabulario: comidas, frases típicas de una conversación telefónica, adjetivos para reconocer alimentos saludables y poco saludables, vocabulario relacionado con las ocupaciones y profesiones, actividades rutinarias, sentidos, medios de transporte, lugares de la ciudad, hábitats, adverbios de frecuencia, preposiciones de lugar, direcciones, adjetivos para describir sensaciones y sabores</p> <p>2. Estructuras gramaticales: expresiones de cantidad (how much, how many, a few, any), uso de conectores "and" y "but", what does he/she do? , are there any? is there any? , expresiones para concordar o demostrar desacuerdo (I do, too; I don't).</p>	<p>1. Integración de las cuatro habilidades (comprensión auditiva, comprensión lectora, escucha y escritura) para fomentar la comunicación real que implica comprender la información recibida y emitir mensajes como respuesta.</p> <p>2. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).</p>

**NIVEL: TERCERO BÁSICO****Comprensión.**

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos breves con diversos temas y propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.	2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (predicciones, relaciones con conocimientos previos, apoyo en las imágenes que lo acompañan y relectura del texto) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).	3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.
--	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Entiende información simple, incluyendo formularios, acerca de temas conocidos si son expresados de forma clara y simple. 1.2 Reconoce la hora, fecha, saludos e instrucciones de forma clara y precisa.	2.1 Identifica la idea principal y extrae informaciones relevantes de textos informativos y de ficción, expresadas en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.	3.1 Entiende información personal de otros y de sus familias si es articulada de forma clara y simple.
--	---	--

Conocimientos**Habilidades**

<p>1. Vocabulario: comidas, frases típicas de una conversación telefónica, adjetivos para reconocer alimentos saludables y poco saludables, vocabulario relacionado con las ocupaciones y profesiones, actividades rutinarias, sentidos, medios de transporte, lugares de la ciudad, hábitats, adverbios de frecuencia, preposiciones de lugar, direcciones, adjetivos para describir sensaciones y sabores</p> <p>2. Estructuras gramaticales: expresiones de cantidad (how much, how many, a few, any), uso de conectores "and" y "but" , what does he/she do? , are there any? is there any? , expresiones para concordar o demostrar desacuerdo (I do, too; I don't).</p>	<p>1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).</p> <p>2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC). 3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).</p>
---	--

**NIVEL: TERCERO BÁSICO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos de diferente naturaleza y de variados propósitos comunicacionales acotados y específicos en contextos relevantes a su entorno.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo (vocabulario, estructuras y sonidos aprendidos, gestos, además de conocimientos de temas conocidos o de otras asignaturas, etc.) y en su entorno (apoyo del docente y apoyo visual).

3. Colabora en y con otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1. Se describe a sí mismo y a su familia de manera simple, indicando donde viven y sus ocupaciones.
2. Entrega información personal de su rutina diaria, indicando hora y frecuencia.
3. Completa información personal básica en formularios.

2.1 Solicita el precio de un producto con ayuda.

3.1 Utiliza frases cortas memorizadas para propósitos específicos con razonable exactitud en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.

Conocimientos

1. Vocabulario: comidas, frases típicas de una conversación telefónica, adjetivos para reconocer alimentos saludables y poco saludables, vocabulario relacionado con las ocupaciones y profesiones, actividades rutinarias, sentidos, medios de transporte, lugares de la ciudad, hábitats, adverbios de frecuencia, preposiciones de lugar, direcciones, adjetivos para describir sensaciones y sabores
2. Estructuras gramaticales: expresiones de cantidad (how much, how many, a few, any), uso de conectores "and" y "but", what does he/she do? , are there any? is there any? , expresiones para concordar o demostrar desacuerdo (I do, too; I don't).

Habilidades

1. Expresión oral por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Completar textos y expresión escrita de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI)

**NIVEL: SEGUNDO BÁSICO****Comunicación.**

Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado, para participar en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprender diversos textos orales y escritos con variados propósitos.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.	3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla.	4. Participa en la vida comunitaria a la luz del evangelio.
--	---	--	---

Criterios de desempeño:

1.1 Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones comunicativas fácilmente predecibles.	2.1 Formula y responde preguntas personales articuladas en forma lenta y clara.	3.1 Interactúa de forma simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos. 3.2 Indica que no entiende lo comunicado y solicitar que repita el mensaje emitido.	4.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.
--	---	--	---

Conocimientos

1. Responde preguntas sobre el tiempo y la fecha.
2. Vocabulario de cada unidad: ropa, partes del cuerpo, hobbies, comida, etc.
3. Estructuras gramaticales simples: I'm wearing, I've got, I like, etc.
4. Canciones relacionadas a la unidad temática.

Habilidades

1. **Cognitivo:** Integración de las cuatro habilidades (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC).
2. **Sociales:** Capacidad de trabajar en equipo, capacidad de escucha, participación activa, expresión de opiniones, seguir instrucciones, etc. Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.

**NIVEL: SEGUNDO BÁSICO****Comprensión.**

Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Comprende textos orales y escritos breves, sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos simples.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo y en su entorno a partir del apoyo del docente.

3. Colabora en y con los otros en la construcción de significado participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Identifica ideas principales y frases sencillas sobre temas familiares y de su interés.

2.1 Identifica la idea principal y extrae informaciones relevantes de textos informativos y de ficción, expresadas en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Conocimientos

1. Vocabulario temático de la unidad: ropa, partes del cuerpo, hobbies, comida, etc.
2. Estructuras gramaticales simples: I'm wearing, I've got, I like, etc.
3. Sonidos fonéticos.

Habilidades

1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC).
3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**NIVEL: SEGUNDO BÁSICO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, a partir de modelos, sobre diversos temas de interés y concretos.

2. Utiliza recursos disponibles en sí mismo y su entorno.

3. Colabora en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Criterios de desempeño:

1.1 Escribe palabras y frases conocidas en base a modelos con una finalidad específica.

2.1 Utiliza frases cortas memorizadas para propósitos específicos con razonable exactitud en situaciones comunicativas establecidas tales como: obras de teatros, diálogos guiados, etc.

3.1 Participa activamente, valorando la ayuda mutua y el trabajo con otros.

Conocimientos

1. Vocabulario temático de la unidad: ropa, partes del cuerpo, hobbies, comida, etc.
2. Estructuras gramaticales simples: I'm wearing, I've got, I like, etc.
3. Sonidos fonéticos.

Habilidades

1. Expresión oral por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Completar textos y expresión escrita de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).



NIVEL: PRIMERO BÁSICO		
<p>Comunicación. Comprende y hace uso de la lengua inglesa de manera efectiva, con diversos propósitos comunicativos para desenvolverse en diferentes contextos sociales del mundo globalizado.</p>		
Actividades claves:		
1. Elabora diversos textos orales y escritos con variados propósitos.	2. Hacer uso de la lengua inglesa en diversos contextos sociales.	3. Interactuar con otros realizando variados actos de habla.
Criterios de desempeño:		
1.1 Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones comunicativas muy predecibles.	2.1 Participa de forma muy simple en situaciones comunicativas concretas y familiares, apoyadas en la repetición y gestos.	3.1 Participa respondiendo preguntas personales simples, articuladas en forma lenta y clara.
Conocimientos		Habilidades
<p>1.- Vocabulario pertinente a la unidad, tales como; colores, el clima, animales, juguetes, partes del cuerpo, alimentos, la familia, vestimenta. 2.- Estructuras gramaticales simples con el fin de expresar pertenencia, habilidad, descripciones físicas y emociones. 3.- Canciones y rimas asociadas a una unidad temática. 4.- Código alfabético (letras y sonidos).</p>		<p>1. Cognitivas: Integración de las cuatro habilidades (comprensión de lectura, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral) para fomentar la comunicación real que implica comprender información recibida y emitir mensajes como respuesta (MINEDUC). 2.- Sociales: Capacidad de trabajo en equipo, respeto hacia los demás, participación activa y seguimiento de instrucciones. Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.</p>

**NIVEL: PRIMERO BÁSICO****Comprensión.**

Comprende textos orales y escritos sobre diversos temas, valóricos, concretos y abstractos; utilizando recursos disponibles en sí mismo, colaborando en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1 Comprende textos orales sobre diversos temas de interés, valóricos y concretos.

2 Utiliza los recursos disponibles en sí mismo y en su entorno a partir del apoyo del docente.

3 Colabora en y con los otros en la construcción de significados, participando en la vida comunitaria.

Criterios de desempeño:

1.1 Identifica ideas principales y frases muy sencillas sobre temas familiares y de su interés.

2.1 Identifica algunos elementos específicos en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.

3.1 Identifica la idea principal y extrae información relevante de textos breves y simples, expresados en un lenguaje estándar muy simple, relacionados con sus intereses personales.

Conocimientos

1.- Vocabulario pertinente a la unidad, tales como; colores, el clima, animales, juguetes, partes del cuerpo, alimentos, la familia, vestimenta. 2.- Estructuras gramaticales simples con el fin de expresar pertenencia, habilidad, descripciones físicas y emociones. 3.- Canciones y rimas asociadas a una unidad temática 4.- Código alfabético (letras y sonidos).

Habilidades

1. Comprensión oral de textos adaptados y auténticos breves y simples, como diálogos, textos expositivos, chants, canciones y cuentos, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).
2. Comprensión de lectura de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas, incluyendo el uso de estrategias para apoyar la comprensión y la construcción de significados (MINEDUC). **3. Habilidad socio-afectiva:** Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**NIVEL: PRIMERO BÁSICO****Expresión.**

Produce textos orales y escritos simples y contextualizados, personalmente relevantes y con propósitos definidos, sobre diversos temas concretos, utilizando recursos disponibles en sí mismo y su entorno, colaborando en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria a la luz del evangelio.

Actividades claves:

1. Produce textos orales y escritos muy simples y contextualizados, a partir de modelos, sobre diversos temas de interés y de la vida diaria.

2 Utiliza recursos disponibles en sí mismo y su entorno.

3 Colabora en y con los otros en la construcción de significado, participando en la vida comunitaria.

Criterios de desempeño:

1.1 Usa frases cortas memorizadas para propósitos específicos con razonable exactitud en situaciones comunicativas establecidas tales como: juego de roles, diálogos guiados, etc.

2.1 Escribe palabras y frases conocidas en base a modelos con una finalidad específica.

3.1 Entrega información personal básica y de la rutina diaria. Describe de forma sencilla a partir de número, color y tamaño.

Conocimientos

1.- Vocabulario pertinente a la unidad, tales como; colores, el clima, animales, juguetes, partes del cuerpo, alimentos, la familia, vestimenta.
2.- Estructuras gramaticales simples con el fin de expresar pertenencia, habilidad, descripciones físicas y emociones. 3.- Canciones y rimas asociadas a una unidad temática 4.- Código alfabético (letras y sonidos).

Habilidades

1. Expresión oral por medio de la reproducción de chants, canciones, rimas, diálogos y monólogos breves y simples y la producción de diálogos, monólogos o exposiciones/presentaciones breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).

2. Completar textos y expresión escrita de frases, oraciones, invitaciones, emails o diálogos, de acuerdo a un modelo y con apoyo visual, y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas (MINEDUC).

3. Habilidad socio-afectiva: Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás (MAFI).

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En el Área de Inglés Colegio San Ignacio, las metodologías a utilizar en nuestra asignatura se fundamentan en el modelo socio-constructivistas, donde las interacciones entre los estudiantes y los docentes son el motor principal para la construcción colectiva de aprendizajes, aprendizajes contextualizados en base a la experiencia, reflexión y utilización de conocimientos. De entre las estrategias metodológicas a utilizar se destacan:

Exposiciones Temáticas	Presentar conclusiones y opiniones de un resultado, que surge de la investigación de un tema específico.
Investigación Temática	Indagar datos relevantes y seleccionar información pertinente de acuerdo a un tema específico.
Trabajo individual	Leer, ejercitar y reflexionar sobre una tarea específica en forma autónoma.
Clase Magistral	Recibir información relevante, instrucciones procedimentales, explicaciones y criterios evaluativos sobre una tarea determinada.
ABP	Aprendizaje basado en proyectos que intenta resolver un problema o una necesidad.
Trabajo Colaborativo	Compartir conocimientos, roles, contrastar puntos de vista y opiniones en pos de un objetivo en común.
Role-playing	Estimular y motivar a partir de lo experiencial proponiendo el juego como eje central y desafío personal.
Deletreo “Spelling Bee”	Desarrollar la capacidad de distinguir y pronunciar sonidos propios del inglés y su relación con la ortografía



ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	
<p>Al ser el modelo socio-constructivista el motor principal para la construcción colectiva de aprendizajes contextualizados en base a la experiencia, reflexión y utilización de conocimientos. Las estrategias evaluativas sugeridas para el área de Inglés serán aquellas que en mejor medida permitan evidenciar los aprendizajes desarrollados por los alumnos.</p>	
Topic Speech	Trabajo colaborativo o individual de investigación, redacción y producción oral acerca de un tema específico en el que, por medio de rúbrica, se evalúa el proceso y el producto final.
Role - Playing	Trabajo de desarrollo de diálogos escritos y orales, personificación y representación de roles frente a una audiencia en el que por medio de rúbrica se evalúa el proceso y el producto final.
Online Tests	Pruebas de contenido, uso de inglés y de habilidades de comprensión lectora y auditiva realizadas en línea a través de Google Apps.
Public Performance	Presentación oral en equipos, cuya puesta en escena corresponde a temas determinados. En ésta se evalúan procesos en función de los siguientes criterios: escucha activa, respeto por los turnos, uso adecuado del tiempo, actuación y aprendizaje de parlamento, enfatizando pronunciación, entonación y lenguaje corporal adecuados.
International Exams	Pruebas estandarizadas cuyo propósito es medir el nivel de manejo de una lengua de acuerdo a estándares internacionales (CEFR/ALTE) considerando las 4 habilidades comunicativas básicas y uso de inglés.