



DIRECCIÓN ACADÉMICA.

COLEGIO SAN IGNACIO - 2019.
PLAN ANUAL DE APRENDIZAJES 5° Básico – 4° Medio

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

1. ¿Qué queremos desarrollar?

Las competencias son un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que permiten al individuo desenvolverse en el ámbito social, laboral y personal para llevar a cabo distintas acciones. Se desarrollan a través de diversas actividades y experiencias educativas que valoren la diversidad cultural y su propia identidad construida históricamente.

Al mismo tiempo, las competencias deben permitir desarrollar conductas que contribuyan a la convivencia democrática, la participación social y política; entregando un sentido de pertenencia y solidaridad. Buscando formar estudiantes competentes, compasivos, comprometidos y conscientes para una ciudadanía del siglo XXI¹.

Finalmente, el currículum nacional promueve el desarrollo de habilidades complejas, tales como identificar, investigar, indagar y analizar rigurosamente problemáticas de la realidad histórica, geográfica y social.

2. Área:

Las competencias consideran, en su conjunto, habilidades, destrezas y actitudes. Es por ello que en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene como objetivo desarrollar las siguientes acciones en sus estudiantes:

- Reflexionar activamente acerca del ser humano, su pasado y su historia.
- Manifestar actitudes que le permitan convivir en diversas comunidades
- Reconocer la relación entre el ser humano y los diversos entornos.
- Comprender como el ser humano interactúa con su entorno social.

Competencias específicas para el área

Competencia: Pensamiento temporal y espacial Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
Competencia: Análisis y trabajo con fuentes Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
Competencia: Análisis y trabajo con fuentes (desde 1° Medio en adelante) Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.
Competencia: Pensamiento crítico Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.
Competencia: Comunicación Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

¹ Proyecto Educativo Red Educacional Ignaciana.

Competencias impulsadas desde el MAFI.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.</p> <p>2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.</p> <p>3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.</p>	<p>1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.</p> <p>2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.</p>	<p>1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.</p>

Competencias específicas para el área:

Competencia: Pensamiento temporal y espacial

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

Comprende el carácter multicausal de los viajes de exploración del siglo XV

Describir el proceso de conquista

Comprende el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de independencia

Describe las características del Chile republicano en ámbitos político, económico, social y cultural

Comprende que el paso de un período a otro está marcado por cambios profundos que afectan múltiples dimensiones históricas.

Caracteriza las zonas geográficas del territorio

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

Secuencia acontecimientos de su entorno utilizando años y décadas

Clasifica y extrae información de fuentes históricas a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.

Analiza fuentes de información adecuadas para desarrollar temas históricos y distingue la información que le pueden aportar distintos tipos de fuentes.

Competencia: Pensamiento crítico

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

Identificar visiones respecto a los acontecimientos en textos historiográficos

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

Aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).

Usar herramientas geográficas para ubicar y comunicar información

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVEL: Quinto básico		
Competencia: Pensamiento temporal y espacial: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.		
Análisis de textos	Guía Viajes de exploración	Construcción de maquetas geográficas
Criterios de desempeño		
Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad	Explicar los viajes de descubrimiento Describir el proceso de conquista de América y de Chile Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.	Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile Explicar aspectos centrales de la Colonia Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial
Conocimientos	Unidades	
Ejes: Historia Geografía Participación ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía de Chile 2. Tiempo y espacio 3. Viajes de exploración y características de la llegada a América 4. Chile en la época colonial 	

NIVEL: Quinto básico	
Competencia: Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.	
Actividades claves:	
Análisis y clasificación de fuentes Guía de Ubicación temporal Guía de Fuentes	
Criterios de desempeño	
Distinguir entre tiempo cronológico e histórico a través de ejemplos cotidianos Diferenciar entre siglos y años, utilizando estas categorías temporales para ubicar procesos y edades en la historia.	Reconocen elementos de continuidad y cambio, a partir de experiencias cotidianas y significativas para ellos y de su propia vida.

Conocen y exploran diversas fuentes históricas, distinguiendo una de otras, clasificándolas y aplicándolas a diversos ejemplos y contenidos durante el año.	Ordenar cronológicamente, utilizando criterios para situarse temporalmente, manejando herramientas relacionadas con la medida y registro del tiempo (relojes, calendarios) y utilizando líneas de tiempo sencillas.
Conocimientos	Unidades
Ejes: Historia Geografía Participación ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía de Chile 2. Tiempo y espacio 3. Viajes de exploración y características de la llegada a América 4. Chile en la época colonial

NIVEL: Quinto básico	
Competencia: Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.	
Actividades claves:	
Análisis de textos Guía Colonia Elaboración tríptico	
Criterios de desempeño	
<p>Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC</p> <p>Identificar las visiones respecto a los acontecimientos históricos</p> <p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos y visiones.</p>	Identificar en textos las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.
Conocimientos	Unidades
Ejes: Historia Geografía Participación ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía de Chile 2. Tiempo y espacio 3. Viajes de exploración y características de la llegada a América 4. Chile en la época colonial

Competencia:

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Exposición Maquetas
Revisión y modelado oral de respuestas
Análisis de textos y videos

Criterios de desempeño

Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente

Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: › actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.) › respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.) › contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.) › cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)

Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

Conocimientos

Ejes:
Historia
Geografía
Participación ciudadana

Unidades

1. Geografía de Chile
2. Tiempo y espacio
3. Viajes de exploración y características de la llegada a América
4. Chile en la época colonial

6° básico

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.</p>	<p>1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.</p>	<p>1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.</p>
<p>2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.</p>	<p>2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.</p>	
<p>3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.</p>		

3.2 Competencias específicas para el área (6° Básico).

Competencia: Pensamiento temporal y espacial

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Comprende que los períodos de la historia se definen según rasgos que les dan unidad.

Distingue elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

Clasifica y extrae información de fuentes históricas a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.

Analiza fuentes de información adecuadas para desarrollar temas históricos y distingue la información que le pueden aportar distintos tipos de fuentes.

Reconstruye acontecimientos históricos a partir de las diversas fuentes disponibles

Competencia: Pensamiento crítico

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

Identifica la información entregada por las fuentes históricas

Distingue las visiones históricas presentes en los documentos

Comparar diferentes visiones sobre la historia de Chile, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista.

Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo un proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables.

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

NIVEL: sexto básico

Competencia: Pensamiento temporal y espacial:

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Actividades claves:

Análisis de fuentes - Elaboración de mapa político/económico de Chile - Línea de tiempo

Criterios de desempeño

Comprende los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.
Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile
Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república

Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX
Caracterizar el proceso de democratización del Siglo XX
Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX

Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.
Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.

Unidades

- 1. Organización Política en Chile: Derechos y Deberes**
- 2. Chile en el siglo XIX: Organización de la República**
- 3. Historia de Chile en el siglo XX.**
- 4. Geografía de Chile: Política y Física**

NIVEL: sexto básico

Competencia:

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Actividades claves:

Análisis de fuentes escritas y audiovisuales

Construcción de afiche histórico

Guía de fuentes

Criterios de desempeño

Extrae información de fuentes

Clasifica las fuentes históricas según tipo y tiempo

Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros , entre otros.

Comparar fuentes históricas según la información que entregan
Analiza fuentes de información adecuadas para desarrollar temas históricos y distingue la información que le pueden aportar distintos tipos de fuentes

Conocimientos

- 1. Organización Política en Chile: Derechos y Deberes.**
- 2. Chile en el siglo XIX: Organización de la República.**
- 3. Historia de Chile en el siglo XX.**
- 4. Geografía de Chile: Política y Física.**

NIVEL: sexto básico

Competencia:

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Actividades claves:

.Análisis de fuentes escritas, visuales y audiovisuales
Línea de tiempo
Ficha bibliográfica

Criterios de desempeño

Comprende que el paso de un período a otro está marcado por cambios profundos que afectan múltiples dimensiones históricas.

Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) a través de periódicos y TICs

Comparar diferentes visiones sobre la historia de Chile, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista.

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos.

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

Unidades:

- 1. Organización Política en Chile: Derechos y Deberes**
- 2. Chile en el siglo XIX: Organización de la República**
- 3. Historia de Chile en el siglo XX.**
- 4. Geografía de Chile: Política y Física**

NIVEL: sexto básico

Competencia:

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa

Actividades claves:

.Organizadores Gráficos
Mapas
Exposiciones

Criterios de desempeño

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.

Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile

Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.

Explicar de forma oral y/o escrita los procesos históricos en Chile a lo largo del siglo XIX y XX

Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX

Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria

Unidades

1. **Organización Política en Chile: Derechos y Deberes**
2. **Chile en el siglo XIX: Organización de la República**
3. **Historia de Chile en el siglo XX**
4. **Geografía de Chile: Política y Física**

7° Básico

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.	1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.	1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.
2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.	2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.	
3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.		

3.2 Competencias específicas para el área (7° Básico).

Competencia: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Distingue las características principales de cada uno de los períodos trabajados en el nivel (Prehistoria, Edad Antigua, Alta Edad Media).• Compara las diferencias existentes entre la Antigüedad Clásica y la Alta Edad Media, considerando los ámbitos político, económico, social y cultural.• Interpreta periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración y la sucesión de acontecimientos de la Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media.• Identifica la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos dentro de la Prehistoria.• Explica elementos de continuidad y cambio entre el fin de la Edad Antigua y la Alta Edad Media.• Establece relaciones de multicausalidad en los procesos históricos.

Competencia: Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Selecciona fuentes de información, considerando: la confiabilidad de la fuente, la relación con el tema y el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.• Analiza y compara la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.

- Formula preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.

Competencia:

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Fundamenta sus opiniones en base a evidencia obtenida del análisis de fuentes.
- Compara críticamente distintos puntos de vista sobre un acontecimiento, período o proceso visto en el nivel.
- Evalúa críticamente las diversas alternativas de solución a un problema.

Competencia:

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Comunica los resultados de sus investigaciones de forma oral o escrita, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.
- Participa en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes.
- Respeta los distintos puntos de vista.
- Formula preguntas relacionadas con el tema.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO		
Competencia: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.		
Actividades claves:		
Realiza una línea de tiempo de cada uno de los períodos vistos y una línea de tiempo general, incorporando todos los períodos.	Realiza un organizador gráfico sobre la Edad Antigua y sus principales características.	Realiza un mapa geográfico ilustrando la ubicación de pueblos y civilizaciones estudiadas y cómo se trasladaron y expandieron a otras zonas.
Criterios de desempeño		
<p>Explica el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana.</p> <p>Reconoce los procesos de adaptación y transformación que derivan de la relación entre el ser humano y el medio ambiente.</p> <p>Caracteriza el surgimiento de las primeras civilizaciones, reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.</p> <p>Caracteriza el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio.</p> <p>Explica cómo las características geográficas influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana.</p>	<p>Identifica los principios, mecanismos e instituciones políticas que desarrollaron en Atenas y Roma.</p> <p>Compara las características políticas de Atenas y Roma con el sistema político chileno de la actualidad.</p> <p>Explica que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana.</p> <p>Identifica a la Iglesia Católica como elemento articulador de la civilización europea occidental.</p>	<p>Analiza las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.</p> <p>Identifica las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.</p> <p>Caracteriza el Imperio Inca, reconociendo los factores que posibilitaron la dominación y unidad del Imperio.</p>
Unidades:		
<p>Unidad 1: La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.</p> <p>Unidad 2: La Antigüedad y el canon cultural clásico.</p> <p>Unidad 3: La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea.</p> <p>Unidad 4: Civilizaciones americanas.</p>		

NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO**Competencia:****Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.****Actividades claves:****Desarrolla guías de análisis de diversos tipos de fuentes históricas.****Crea un diario de vida de una persona de la Edad Media, de manera de reconstruir el ámbito social de esta época.**

Desarrolla guías de análisis de diversos tipos de fuentes históricas.

Criterios de desempeño

Analiza, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, considerando la centralidad del ser humano y la influencia de esta cultura en diversos aspectos de las sociedades del presente.

Analiza las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual. Caracteriza rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana.

Describe las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca. Identifica los elementos de las civilizaciones precolombinas que persisten hasta el presente.

Unidades

Historia**Unidad 1: La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.****Unidad 2: La Antigüedad y el canon cultural clásico.****Unidad 3: La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea.****Unidad 4: Civilizaciones americanas.**

NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO

Competencia:

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Actividades claves:

Realiza un afiche-infografía informativa sobre el impacto de la acción humana en el medio ambiente.

Confecciona una revista en donde se presenten los distintos elementos de la cultura europea occidental, en donde exista una editorial y columnas de opinión sobre la valoración de la diversidad cultural en las sociedades.

Opina de manera fundamentada sobre alguno de los temas trabajados y que sea debatible, entregando una visión propia.

Criterios de desempeño

Reconoce y explica formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evalúa distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.

Reconoce el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval hicieron a las sociedades europeas.

Reconoce distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas.
Debate sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.

Unidades

Unidad 1: La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.

Unidad 2: La Antigüedad y el canon cultural clásico.

Unidad 3: La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea.

Unidad 4: Civilizaciones americanas.

NIVEL: SÉPTIMO BÁSICO**Competencia:**

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Realiza un informe escrito sobre la revolución agrícola.

Realiza feria greco-romana.

Realiza exposición sobre comparación entre las civilizaciones estudiadas y la actualidad (fotografías pasado-presente).

Criterios de desempeño

Explica que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

Describen las principales características de la cultura greco-romana, teniendo en cuenta los ámbitos político, económico, religioso, cultural, social, destacando los elementos más significativos de cada cultura.

Reconoce en expresiones culturales americanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.

Unidades

Unidad 1: La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.

Unidad 2: La Antigüedad y el canon cultural clásico.

Unidad 3: La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea.

Unidad 4: Civilizaciones americanas.

8° Básico

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.</p> <p>2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.</p> <p>3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.</p>	<p>1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.</p> <p>2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.</p>	<p>1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.</p>

3.2 Competencias específicas para el área (8° Básico).

Competencia: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Explica las características principales de cada uno de los períodos trabajados en el nivel (Edad Media y Edad Moderna).• Compara las diferencias existentes entre la Edad Media y la Edad Moderna, considerando los ámbitos político, económico, social y cultural.• Interpreta periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo de la Edad Media y la Edad Moderna.• Reconoce la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos de la Edad Media y la Edad Moderna.• Analiza elementos de continuidad y cambio entre la Alta y Baja Edad Media, y entre la Edad Media y la Edad Moderna.• Establece relaciones de multicausalidad en los procesos históricos de los períodos trabajados.

Competencia: Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Selecciona fuentes de información, considerando la confiabilidad de la fuente, la relación con el tema, el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.

- Analiza y compara la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar un informe sobre los temas vistos en el nivel.
- Crea preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Investiga sobre temas del nivel, considerando el tema de investigación, planificación de la investigación sobre la base de la selección y análisis de la información obtenida de fuentes.
- Elabora conclusiones en sus investigaciones, relacionadas con las preguntas iniciales.

Competencia:

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Fundamenta sus opiniones basándose en evidencia (trabajo de análisis de fuentes).
- Compara críticamente distintos puntos de vista sobre un acontecimiento, período o proceso visto en el nivel.
- Evalúa críticamente las diversas alternativas de solución a un problema.

Competencia:

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Participa en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes.
- Formula preguntas relacionadas con el tema a sus compañeros, en las conversaciones grupales o debates.
- Demuestra respeto frente a las opiniones de sus compañeros.
- Comunica los resultados de sus investigaciones de forma oral o escrita, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVEL: OCTAVO BÁSICO

Competencia:

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Actividades claves:

Realiza una línea de tiempo de cada uno de los períodos vistos y una línea de tiempo general, incorporando todos los períodos.

Realiza un mapa mental sobre la Edad Moderna, considerando el Absolutismo, el mercantilismo y la expansión europea.

Contesta preguntas de análisis y relación de los procesos trabajados.

Criterios de desempeño

- 1.** Analiza cómo el Humanismo y el Renacimiento cambiaron la concepción del ser humano como centro del universo.
- 2.** Compara la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios e impactos en los ámbitos religioso, cultural y científico.
- 3.** Caracteriza el Estado moderno considerando sus principales rasgos en los ámbitos político, económico y social.
- 4.** Caracteriza la economía mercantilista del siglo XVI.

- 5.** Contextualiza los viajes de exploración europeos dentro de una época de cambios.
- 6.** Analiza el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.
- 7.** Analiza el proceso de formación de la sociedad colonial americana.

- 8.** Analiza el rol de la ciudad en la administración del territorio del Imperio español, considerando las instituciones que concentraba, la relación con la metrópoli, el monopolio del comercio.
- 9.** Explica la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental.

Unidades

Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.

Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial.

Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia.

Sociedad y territorio: la región en Chile y América.

NIVEL: OCTAVO BÁSICO

Competencia:

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Actividades claves:

Desarrolla guías de análisis de diversos tipos de fuentes históricas.

Realiza un resumen de las principales características de la Revolución Francesa, de la Independencia de Estados Unidos y de la Independencia de Chile, realizando un cuadro comparativo.

Realiza un tríptico sobre las principales características de una región.

Criterios de desempeño

- 1.** Compara la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios e impactos en los ámbitos religioso, cultural y científico.
- 2.** Argumenta por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas.

- 3.** Analiza los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos.
- 4.** Explica cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX.

- 5.** Explica los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen.

Unidades

Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.

Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial.

Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia.

Sociedad y territorio: la región en Chile y América.

NIVEL: OCTAVO BÁSICO**Competencia:**

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Actividades claves:

Escribe una noticia para un diario sobre alguna de las consecuencias de la conquista.

Reconstruye un juicio hacia un indígena, sobre la discusión si es humano o no, presentando las posturas existentes en la época.

Realiza un video sobre las problemáticas de una región administrativa de Chile.

Criterios de desempeño

1. Argumenta por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas.

2. Contrasta las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI.

3. Evalúa problemáticas asociadas a la región en Chile y su impacto en diversos ámbitos del desarrollo de una región.

Unidades

Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.

Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial.

Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia.

Sociedad y territorio: la región en Chile y América.

NIVEL: OCTAVO BÁSICO**Competencia:**

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Realiza un debate sobre las consecuencias de la conquista europea en América.

Redactan testimonios en primera persona sobre alguno de los procesos trabajados (expansión europea, conquista de América)

Realiza una infografía sobre las características y el impacto de las ideas de la Ilustración.

Criterios de desempeño

1. Contextualiza los viajes de exploración europeos dentro de una época de cambios.
2. Analiza el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.

3. Evalúa las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuche como resultado del fracaso de la conquista de Arauco.

4. Caracteriza la Ilustración, considerando sus principales ideas y rol en la crítica al absolutismo y en el desarrollo del ideario republicano.

Unidades

Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.

Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial.

Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia.

Sociedad y territorio: la región en Chile y América.

1° Medio

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.</p> <p>2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.</p> <p>3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.</p>	<p>1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.</p> <p>2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.</p>	<p>1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.</p>

3.2 Competencias específicas para el área (1° medio).

<p>Competencia: Pensamiento temporal y espacial Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establece y fundamenta periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.- Distingue las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.- Representa la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.- Analiza datos e información geográfica, utilizando TIC's u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

<p>Competencia: Análisis y trabajo con fuentes Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.

- Selecciona fuentes de información considerando parámetros tales como: la confiabilidad de la fuente y la diversidad de las fuentes.
- Analiza y evalúa críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- Compara distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.

Indicadores:

- Identifica y define un problema y/o pregunta de investigación.
- Elabora una hipótesis fundamentada.
- Planifica una investigación, sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.
- Cita la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.
- Comunica sus resultados de la investigación.

Competencia: Pensamiento crítico

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Conoce múltiples visiones sobre un mismo fenómeno.
- Formula preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Elabora conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Infiere conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Argumenta sus opiniones en base a evidencia.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Comunica los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica, efectiva y con argumentos basados en evidencias pertinentes.
- Participa activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos.
- Escucha a otros y considerar diversas posturas para intercambiar ideas.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Eje: Historia.

NIVEL: PRIMERO MEDIO		
Competencia: Pensamiento temporal y espacial:		
Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.		
Actividades claves:		
1. Trabajo con Mapas históricos sobre Europa.	2. Utiliza mapas históricos de Chile del siglo XIX.	3. Utiliza documentos diversos para recopilar información geográfica.
Criterios de desempeño		
Logra establecer periodizaciones.	Extrae información relevante a partir de mapas históricos de Chile.	Investiga sobre información geográfica a partir de una diversidad de documentos.
Identifica elementos de continuidad y cambio entre períodos.	Utiliza herramientas geográficas y tecnológicas para ver cambios y continuidades en el territorio chileno.	Recoge información a partir de herramientas geográficas.
Representa la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos de la Europa del siglo XIX.		Elabora inferencias, relaciones y explicaciones respecto a los contenidos del nivel.
Unidades		
Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX. La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la Guerra Total en el cambio de siglo. El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX. Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX. El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile. Formación económica: las personas y el funcionamiento del Mercado. Formación Ciudadana: Sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medio ambiente.		

NIVEL: PRIMERO MEDIO**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes:****Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.****Actividades claves:****Análisis de fuentes: etapa heurística.**

Análisis de fuentes: etapa de comprensión e inferencia.

Selecciona fuentes para investigar sobre temas de las unidades.

Criterios de desempeño**Identifica las clasificaciones de fuentes a partir de la heurística de documentos.**

Reconoce características esenciales de documentos.

Conoce diversas herramientas virtuales para encontrar información relacionada al nivel.

Comprende la diferencia entre fuentes primarias y secundarias.

Clasifica información a partir de documentos.

Discrimina información a partir de temas estudiados.

Extrae y relaciona información a partir de documentos.

Propone ideas para investigar a partir de temas trabajados en el año.

Unidades**Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX.****La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la Guerra Total en el cambio de siglo.****El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX.****Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX.****El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.****Formación económica: las personas y el funcionamiento del Mercado.****Formación Ciudadana: Sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medio ambiente.**

NIVEL: PRIMERO MEDIO**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes****Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.****Actividades claves:****Propone hipótesis fundamentadas sobre temas del nivel.**

Expone información investigada de manera oral y/o escrita.

Criterios de desempeño**Identifica y define una pregunta de indagación.**

Presenta su hipótesis de investigación sustentada en diversidad de fuentes.

Construye una hipótesis fundamentada en diversidad de documentos.

Cita la información obtenido de acuerdo a normas académicas.

Vincula diversas fuentes para exponerlas de manera oral y/o escrita.

Unidades**Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX.****La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la Guerra Total en el cambio de siglo.****El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX.****Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX.****El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.****Formación económica: las personas y el funcionamiento del Mercado.****Formación Ciudadana: Sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medio ambiente.**

NIVEL: PRIMERO MEDIO**Competencia:****Pensamiento crítico: Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.****Actividades claves:****Revisión de fuentes primarias y secundarias sobre alguno de los temas del nivel.**

Talleres grupales con documentos historiográficos.

Criterios de desempeño

Distingue múltiples visiones sobre un mismo fenómeno.

Extrae información relevante a partir de documentos sobre un tema para elaborar una mirada personal.

Sintetiza ideas en relación a lo estudiado.

Compara similitudes y diferencias en documentos primarios y secundarios para estudiar temas del nivel.

Explica distintas visiones sobre los temas estudiados.

Infiere conclusiones respecto a los temas del nivel.

Construye una opinión fundamentada a partir de una diversidad de fuentes.

Unidades**Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX.****La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la Guerra Total en el cambio de siglo.****El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX.****Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX.****El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.****Formación económica: las personas y el funcionamiento del Mercado.****Formación Ciudadana: Sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medio ambiente.**

NIVEL: PRIMERO MEDIO**Competencia: Comunicación**

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Exposiciones temáticas grupales y/o individuales.

Creación de afiches sobre los temas estudiados.

Construye organizadores gráficos (mapas mentales) sobre los temas estudiados.

Criterios de desempeño

Expresa sus ideas sobre un tema de manera oral, fundamentando su argumentación a partir de lo aprendido.

Incorpora en su exposición oral argumentos basados en evidencias pertinentes.

Manifiesta una escucha activa donde logra incorporar ideas de distintos interlocutores.

Selecciona información de los temas estudiados en el nivel y los incorpora en materiales creados por el estudiante.

Explica lo aprendido del tema por medio de documentos visuales y/o escritos.

Selecciona información de los temas estudiados en el nivel y los incorpora en materiales creados por el estudiante.

Explica lo aprendido del tema por medio de documentos visuales y/o escritos.

Unidades

Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX.

La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la Guerra Total en el cambio de siglo.

El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX.

Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX.

El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.

Formación económica: las personas y el funcionamiento del Mercado.

Formación Ciudadana: Sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medio ambiente.

2° Medio

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI. Las siguientes competencias han sido acordadas por el área de Historia y Ciencias Sociales desde 1° básico hasta 4° medio.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.</p> <p>2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.</p> <p>3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.</p>	<p>1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.</p> <p>2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.</p>	<p>1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.</p>

3.2 Competencias específicas para el área (2° medio).

Competencia: Pensamiento temporal y espacial

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.
- Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
- Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC's u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.
- Selecciona fuentes de información considerando parámetros tales como: la confiabilidad de la fuente y la diversidad de las fuentes.
- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- Compara distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.

Indicadores:

- Identifica y define un problema y/o pregunta de investigación.
- Elabora una hipótesis fundamentada a partir de un marco teórico que incluya las ideas principales y conceptos del tema a investigar.
- Planifica una investigación, sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.
- Cita la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.
- Comunica sus resultados de la investigación.

Competencia: Pensamiento crítico

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Conoce múltiples visiones sobre un mismo fenómeno.
- Formula preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Elabora conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Infiere conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Argumenta sus opiniones en base a evidencia.
- Analiza puntos de vista e identifica sesgos.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Comunica los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica, efectiva y con argumentos basados en evidencias pertinentes.
- Participa activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos.
- Escucha a otros y considerar diversas posturas para intercambiar ideas.
- Argumenta de manera escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluyan ideas, análisis y evidencias pertinentes.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Eje: Historia.

NIVEL: SEGUNDO MEDIO		
Competencia: Pensamiento temporal y espacial: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.		
Actividades claves:		
1. Trabajo con Mapas históricos sobre Europa.	2. Utiliza mapas históricos de Chile del siglo XX.	3. Utiliza documentos diversos para recopilar información geográfica.
Criterios de desempeño		
Logra establecer periodizaciones. Identifica elementos de continuidad y cambio entre períodos. Representa la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos de la Europa del siglo XX.	Extrae información relevante a partir de mapas históricos de Chile. Utiliza herramientas geográficas y tecnológicas para ver cambios y continuidades en el territorio chileno.	Investiga sobre información geográfica a partir de una diversidad de documentos. Recoge información a partir de herramientas geográficas. Elabora inferencias, relaciones y explicaciones respecto a los contenidos del nivel.
Conocimientos		
Unidad 1: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX.		
Unidad 2: El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.		
Unidad 3: De un mundo bipolar a un mundo globalizado: la Guerra Fría.		
Unidad 4: Chile en el contexto de la Guerra Fría: transformaciones estructurales, polarización política y social y quiebre de la democracia.		
Unidad 5: Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.		
Unidad 6: Formación ciudadana: Los Derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.		

NIVEL: SEGUNDO MEDIO**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes:****Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.****Actividades claves:****Análisis de fuentes: etapa de comprensión e inferencia.**

Análisis de fuentes: etapa de análisis.

Selecciona fuentes para investigar sobre temas de las unidades.

Criterios de desempeño

Clasifica fuentes en relación a su origen (heurística).

Compara diversas fuentes.

Conoce diversas herramientas virtuales para encontrar información relacionada al nivel.

Clasifica información a partir de documentos.

Evalúa críticamente la información de diversas fuentes.

Discrimina información a partir de temas estudiados.

Extrae y relaciona información a partir de documentos.

Argumenta sus fundamentos a partir de fuentes históricas.

Propone ideas para investigar a partir de temas trabajados en el año.

Construye lista de documentos válidos que pueden servirle para un trabajo de investigación.

Unidades**Unidad 1: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX.****Unidad 2: El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.****Unidad 3: De un mundo bipolar a un mundo globalizado: la Guerra Fría.****Unidad 4: Chile en el contexto de la Guerra Fría: transformaciones estructurales, polarización política y social y quiebre de la democracia.****Unidad 5: Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.****Unidad 6: Formación ciudadana: Los Derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.**

NIVEL: SEGUNDO MEDIO**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes****Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.****Actividades claves:****Creación de un ensayo historiográfico.**

Expone información investigada de manera oral.

Criterios de desempeño

Identifica y define una pregunta de indagación.

Presenta su hipótesis de investigación sustentada en diversidad de fuentes.

Construye una hipótesis fundamentada en diversidad de documentos.

Cita la información obtenido de acuerdo a normas académicas.

Analiza un tema de las unidades estudiadas y las presenta en un ensayo historiográfico personal.

Vincula diversas fuentes para exponerlas de manera oral.

Expresa ideas coherentes en relación al tema expuesto.

Unidades**Unidad 1: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX.****Unidad 2: El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.****Unidad 3: De un mundo bipolar a un mundo globalizado: la Guerra Fría.****Unidad 4: Chile en el contexto de la Guerra Fría: transformaciones estructurales, polarización política y social y quiebre de la democracia.****Unidad 5: Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.****Unidad 6: Formación ciudadana: Los Derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.**

NIVEL: SEGUNDO MEDIO

Competencia:

Pensamiento crítico: Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Actividades claves:

Talleres grupales con documentos historiográficos.

Creación de tríptico temático a partir de fuentes historiográficas.

Criterios de desempeño

Extrae información relevante a partir de documentos sobre un tema para elaborar una mirada personal.

Explica distintas visiones sobre los temas estudiados.

Compara similitudes y diferencias en documentos primarios y secundarios para estudiar temas del nivel.

Sintetiza ideas en relación a lo estudiado.

Distingue múltiples visiones sobre un mismo fenómeno.

Identifica interpretaciones historiográficas y selecciona la que considere mejor fundamentada.

Unidades

Unidad 1: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX.

Unidad 2: El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.

Unidad 3: De un mundo bipolar a un mundo globalizado: la Guerra Fría.

Unidad 4: Chile en el contexto de la Guerra Fría: transformaciones estructurales, polarización política y social y quiebre de la democracia.

Unidad 5: Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.

Unidad 6: Formación ciudadana: Los Derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.

NIVEL: SEGUNDO MEDIO**Competencia: Comunicación**

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Exposiciones temáticas grupales y/o individuales.

Pruebas Individuales sumativas de pregunta cerrada (DEMRE) y preguntas abiertas con inclusión de fuentes primarias y secundarias.

Criterios de desempeño

Expresa sus ideas sobre un tema de manera oral, fundamentando su argumentación a partir de lo aprendido.

Explica lo aprendido del tema con apoyo de documentos visuales y/o escritos.

Incorpora en su exposición oral argumentos basados en evidencias pertinentes.

Comprende y reconoce información de los temas del nivel, por medio de una evaluación escrita sumativa.

Manifiesta una escucha activa donde logra incorporar ideas de distintos interlocutores.

Unidades

Unidad 1: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX.

Unidad 2: El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.

Unidad 3: De un mundo bipolar a un mundo globalizado: la Guerra Fría.

Unidad 4: Chile en el contexto de la Guerra Fría: transformaciones estructurales, polarización política y social y quiebre de la democracia.

Unidad 5: Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.

Unidad 6: Formación ciudadana: Los Derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.

3° Medio

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI. Las siguientes competencias han sido acordadas por el área de Historia y Ciencias Sociales desde 1° básico hasta 4° medio.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
<p>1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.</p> <p>2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.</p> <p>3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.</p>	<p>1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.</p> <p>2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.</p>	<p>1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.</p>

3.2 Competencias específicas para el área (3° medio).

Competencia: Pensamiento temporal y espacial

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.
- Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

- Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC's u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.
- Selecciona fuentes de información considerando parámetros tales como: la confiabilidad de la fuente y la diversidad de las fuentes.
- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- Compara distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.

Indicadores:

- Identifica y define un problema y/o pregunta de investigación.
- Elabora una hipótesis fundamentada a partir de un marco teórico que incluya las ideas principales y conceptos del tema a investigar.
- Planifica una investigación, sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.
- Utiliza herramientas tecnológicas como buscadores académicos virtuales para su proceso de investigación temático.
- Cita la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.
- Comunica sus resultados de la investigación.

Competencia: Pensamiento crítico

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Conoce múltiples visiones sobre un mismo fenómeno.
- Formula preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Elabora conclusiones respecto a los temas del nivel.

- Infiere conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Argumenta sus opiniones en base a evidencia.
- Analiza puntos de vista e identifica sesgos.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Comunica los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica, efectiva y con argumentos basados en evidencias pertinentes.
- Participa activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos.
- Escucha a otros y considerar diversas posturas para intercambiar ideas.
- Argumenta de manera escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluyan ideas, análisis y evidencias pertinentes.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Eje: Historia.

NIVEL: TERCERO MEDIO	
Competencia: Pensamiento temporal y espacial: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.	
Actividades claves:	
1. Analiza mapas políticos de Chile del siglo XIX y XX.	Utiliza documentos diversos para recopilar información geográfica: demografía, economía y geografía.
Criterios de desempeño	
Extrae información relevante a partir de mapas históricos de Chile.	Investiga sobre información geográfica a partir de una diversidad de documentos. Recoge información a partir de herramientas geográficas cuantitativas. Interpreta mapas, cuadros estadísticos, gráficos para comprender contenidos del nivel.
Identifica elementos de continuidad y cambio entre períodos.	
Utiliza herramientas geográficas y tecnológicas para ver cambios y continuidades en el territorio chileno.	
Unidades	
Unidad 1. Chile en el mundo de entreguerras.	
Unidad 2. Chile a mediados del siglo XX.	
Unidad 3. Las transformaciones estructurales.	
Unidad 4. El régimen militar.	
Unidad 5. El proceso de recuperación de la democracia.	
Unidad 6. Transformaciones del espacio geográfico durante el siglo XX.	

NIVEL: TERCERO MEDIO**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes. Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.****Actividades claves:****Pruebas sumativas individuales.**

Lectura de textos historiográficos.

Criterios de desempeño

Utiliza y selecciona documentos primarios y secundarios en una evaluación sumativa.

Lee de manera comprensiva textos historiográficos secundarios sobre temas del nivel.

Infiere información relevante de diversos documentos.

Infiere información sobre las lecturas.

Analiza fuentes históricas con el fin de reconstruir la historia.

Identifica las tesis de los autores de las lecturas.

Propone argumentos críticos de las lecturas.

Unidades**Unidad 1. Chile en el mundo de entreguerras.****Unidad 2. Chile a mediados del siglo XX.****Unidad 3. Las transformaciones estructurales.****Unidad 4. El régimen militar.****Unidad 5. El proceso de recuperación de la democracia.****Unidad 6. Transformaciones del espacio geográfico durante el siglo XX.**

NIVEL: TERCERO MEDIO

Competencia: Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.

Actividades claves:

Construye un ensayo historiográfico personal.

Entrega informes bibliográficos sobre un tema en específico.

Criterios de desempeño

Busca información relevante para construir un ensayo historiográfico.

Busca documentos con herramientas virtuales validadas académicamente.

Puede proponer una hipótesis sobre el tema investigado.

Discrimina información a partir de una premisa de investigación.

Analiza documentos para luego sintetizar la información.

Manifiesta una postura personal fundamentada en su investigación historiográfica.

Unidades

Unidad 1. Chile en el mundo de entreguerras.

Unidad 2. Chile a mediados del siglo XX.

Unidad 3. Las transformaciones estructurales.

Unidad 4. El régimen militar.

Unidad 5. El proceso de recuperación de la democracia.

Unidad 6. Transformaciones del espacio geográfico durante el siglo XX.

NIVEL: TERCERO MEDIO**Competencia: Pensamiento crítico**

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Participa en Foros temáticos el primer semestre.

Construye argumentos a partir de distintas miradas.

Participa de una micro-exposición.

Criterios de desempeño

Expresa sus ideas de manera respetuosa.

Explica de manera oral lo aprendido sobre un tema en específico.

Escucha a otros e incorpora las opiniones diversas ante un tema.

Utiliza diversidad de autores y/o estudios para manifestar un argumento.

Puede explicar sus ideas de manera oral y/o escrita.

Presenta un tema específico y cita las fuentes utilizadas para preparar su investigación.

Explica de manera oral lo aprendido sobre un tema en específico.

Contesta preguntas de sus compañeros sobre lo estudiado.

Unidades

Unidad 1. Chile en el mundo de entreguerras.

Unidad 2. Chile a mediados del siglo XX.

Unidad 3. Las transformaciones estructurales.

Unidad 4. El régimen militar.

Unidad 5. El proceso de recuperación de la democracia.

Unidad 6. Transformaciones del espacio geográfico durante el siglo XX.

4° Medio

3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI. Las siguientes competencias han sido acordadas por el área de Historia y Ciencias Sociales desde 1° básico hasta 4° medio.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.	1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.	1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.
2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.	2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.	
3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.		

3.2 Competencias específicas para el área (4° medio).

Competencia: Pensamiento temporal y espacial Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.- Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.- Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

- Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC's u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.
- Selecciona fuentes de información considerando parámetros tales como: la confiabilidad de la fuente y la diversidad de las fuentes.
- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- Compara distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.

Indicadores:

- Identifica y define un problema y/o pregunta de investigación.
- Elabora una hipótesis fundamentada a partir de un marco teórico que incluya las ideas principales y conceptos del tema a investigar.
- Planifica una investigación, sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.
- Utiliza herramientas tecnológicas como buscadores académicos virtuales para su proceso de investigación temático.
- Cita la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.
- Comunica sus resultados de la investigación.

Competencia: Pensamiento crítico

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Conoce múltiples visiones sobre un mismo fenómeno.
- Formula preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Elabora conclusiones respecto a los temas del nivel.

- Infiere conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Argumenta sus opiniones en base a evidencia.
- Analiza puntos de vista e identifica sesgos.

Competencia: Comunicación

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Comunica los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica, efectiva y con argumentos basados en evidencias pertinentes.
- Participa activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos.
- Escucha a otros y considerar diversas posturas para intercambiar ideas.
- Argumenta de manera escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluyan ideas, análisis y evidencias pertinentes.

4° Medio

NIVEL: CUARTO MEDIO	
Competencia: Pensamiento temporal y espacial: Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.	
Actividades claves:	
Interpreta cuadros estadísticos.	Utiliza datos de información cuantitativa sobre temas del nivel.
Criterios de desempeño	
Infiere información de distintos datos estadísticos. Comprende el uso de gráficos para entender problemáticas medioambientales. Analiza gráficos de población.	Comprende información cuantitativa sobre espacio geográfico de Chile y el mundo. Infiere información a partir de datos estadísticos.
Unidades	
Unidad 1. El Estado de derecho en Chile: elementos y mecanismos para la organización del régimen democrático.	
Unidad 2. El ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades ciudadanas.	
Unidad 3. Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado: Chile y sus regiones frente a la economía y los problemas globales.	
Unidad 4. El mercado del trabajo y la legislación laboral en Chile.	

NIVEL: CUARTO MEDIO**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes. Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.****Análisis y trabajo con fuentes****Investiga problemáticas históricas a partir de una diversidad de fuentes de información comunicándolas de manera oral y/o escrita.****Actividades claves:****Investiga sobre problemáticas contemporáneas de Chile.**

Analiza situaciones de violaciones a los Derechos Humanos alrededor del mundo.

Construye informe de investigación tipo Fondecyt.

Criterios de desempeño

Identifica información relevante para una investigación.

Puede proponer una hipótesis sobre el tema investigado.

Analiza documentos para luego sintetizar la información.

Comprende la multidimensionalidad de las situaciones donde se violan los Derechos Humanos.

Manifiesta una postura personal de respeto irrestricto a los Derechos Humanos.

Propone preguntas de investigación fundamentadas a partir de los temas del nivel.

Construye objetivos de investigación coherentes al tema elegido.

Proyecta un plan de trabajo para investigar.

Unidades**Unidad 1. El Estado de derecho en Chile: elementos y mecanismos para la organización del régimen democrático.****Unidad 2. El ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades ciudadanas.****Unidad 3. Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado: Chile y sus regiones frente a la economía y los problemas globales.****Unidad 4. El mercado del trabajo y la legislación laboral en Chile.**

NIVEL: CUARTO MEDIO**Competencias:**

Pensamiento crítico: Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Comunicación: Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Actividades claves:

Exposiciones grupales sobre problemáticas sociales y políticas contemporáneas.

Informe personal sobre Constitución Política de Chile.

Pruebas individuales sumativas.

Criterios de desempeño

Presenta un tema específico y cita las fuentes utilizadas para preparar su investigación.

Comprende los fundamentos teóricos de la constitución política de Chile de 1980.

Comprende diferentes visiones respecto a un tema del nivel.

Explica de manera oral lo aprendido sobre un tema en específico.

Cita artículos de la CP de 1980 para fundamentar sus planteamientos.

Explica de manera escrita lo aprendido sobre un tema del nivel.

Contesta preguntas de sus compañeros sobre lo estudiado.

Infiere temáticas relevantes respecto a la democracia y la participación ciudadana en Chile a partir de la CP de 1980.

Infiere temáticas relevantes respecto a temas del nivel.

Trabaja en equipo escuchando a los otros y considerando los distintos puntos de vista para un trabajo.

Unidades

Unidad 1. El Estado de derecho en Chile: elementos y mecanismos para la organización del régimen democrático.

Unidad 2. El ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades ciudadanas.

Unidad 3. Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado: Chile y sus regiones frente a la economía y los problemas globales.

Unidad 4. El mercado del trabajo y la legislación laboral en Chile.