



**PLAN ANUAL DE APRENDIZAJES**  
**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**1° BÁSICO**

**1. ¿Qué queremos desarrollar?**

**TEXTO INTRODUCTORIO:**

Las competencias son un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que permiten al individuo desenvolverse en el ámbito social, laboral y personal para llevar a cabo distintas acciones. Se desarrollan a través de diversas actividades y experiencias educativas que valoren la diversidad cultural y su propia identidad construida históricamente.

Al mismo tiempo, las competencias deben permitir desarrollar conductas que contribuyan a la convivencia democrática, la participación social y política; entregando un sentido de pertenencia y solidaridad. Buscando formar estudiantes competentes, compasivos, comprometidos y conscientes para una ciudadanía del siglo XXI<sup>1</sup>.

Finalmente, el currículum nacional promueve el desarrollo de habilidades complejas, tales como identificar, investigar, indagar y analizar rigurosamente problemáticas de la realidad histórica, geográfica y social.

---

<sup>1</sup> Proyecto Educativo Red Educacional Ignaciana.



## 2. Área:

Las competencias consideran, en su conjunto, habilidades, destrezas y actitudes. Es por ello que en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene como objetivo desarrollar las siguientes acciones en sus estudiantes:

- Reflexionar activamente acerca del ser humano, su pasado y su historia.
- Manifiestar actitudes que le permitan convivir en diversas comunidades.
- Reconocer la relación entre el ser humano y los diversos entornos.

## 3. Determinación de competencias:

### 3.1 Competencias impulsadas desde el MAFI.

Socio-afectiva	Cognitiva	Espiritual religiosa
1. Capacidad de construir una identidad personal, que demuestre integridad y valores permitiéndole armonizar la relación consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.	1. Entendida como la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma, poniendo en juego su capacidad de autorregulación en función de sus habilidades y cualidades.	1. Capacidad de integrar el apostolado a su vida como una opción fundamental, desplegando sus talentos y conocimientos para el mejor servicio a los demás.
2. Capacidad para desarrollar relaciones sanas y constructivas, ampliando su propia perspectiva con el fin de entender y atender a los demás.	2. Es la capacidad del estudiante para evaluar, diseñar y ejecutar ideas, proyectos y acciones en pro del bien común y personal.	
3. Capacidad para desarrollarse como un ciudadano activo, evidenciando comportamientos democráticos y solidarios en su relación con su entorno más cercano y sociedad.		



### 3.2 Competencias específicas para el área

#### Competencia: Pensamiento temporal y espacial

- Comprenden la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

#### Indicadores primero básico

- Secuencian cronológicamente eventos de su familia.
- Aplican conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).
- Localizan a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.
- Se orienta en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).

#### Competencia: Análisis y trabajo con fuentes

- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

#### Indicadores:

- Obtiene información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.



**Competencia: Pensamiento crítico**

- Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

**Indicadores:**

- Formula opiniones fundamentadas sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés.

**Competencia: Comunicación**

- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

**Indicadores:**

- Comunica oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Eje: Historia.

**NIVEL: PRIMERO BÁSICO**

**Competencia:**

- Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

**Actividades claves:**

1. Visitas pedagógicas Asistir a museos, parques, lugares históricos, instituciones.	2. Conocer la historia del colegio y valorar la labor de sus colaboradores.	3. Comunicar información relevante de su propia historia y la de su familia.
---	---	--

**Criterios de desempeño**

1.1 Se comporta y actúa según principios y virtudes ciudadanas.	2.1 Identifica la importancia del trabajo de distintos funcionarios del colegio.	3.1 Relata sucesos en forma cronológica de su vida personal.
1.2 Nombra personajes con sus características y legado.	2.2 Busca y obtiene información por medio de preguntas en relación a la historia de su colegio.	3.2 Describe detalles y cambios en su vida.
	2.3 Comunica la labor que realizan las personas que trabajan en distintas instituciones.	

**Conocimientos**

**Eje: Historia**

Características de su familia y su historia familiar.  
Trabajos que realizan los miembros de su familia y de su comunidad.

**Habilidades**

Secuenciar, establecer lazos, comunicar, obtener información y formular opinión.

Eje: Formación ciudadana



**NIVEL: PRIMERO BÁSICO**

**Competencia:**

- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

**Actividades claves:**

1. Creación de las normas de curso.

Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

2. Visitas pedagógicas

Conocer alguna institución e identificar la labor que ocupan las distintas personas que trabajan en estas. (Escuela, hospital, iglesia, bomberos). Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.

**Criterios de desempeño**

1.1

Nombra normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.

1.2

Nombra normas que facilitan su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

1.3

Explica con sus propias palabras los beneficios que tiene para el curso el respetar una norma de la sala de clases.

2.1

Nombra instituciones cercanas de su localidad.

2.2

Describe el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.

2.3

Reconoce las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.

**Conocimientos**

**Eje: Formación Ciudadana**

Reconocer la importancia del trabajo tanto remunerado como no remunerado.

Labor y trabajos de distintas instituciones en su comunidad.

Reconocimiento y aplicación de normas en la familia, en la escuela y en la comunidad.

**Habilidades**

Obtener información, formular una opinión, comunicar.



**NIVEL: PRIMERO BÁSICO**

**Competencia:**

- Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

**Actividades claves:**

1. Maquetas

Construir maquetas para identificar elementos del entorno, como también para orientarse en el espacio.

2. Mapas y planos

Observar e identificar mapas, localizando su país.  
Orientarse en planos, utilizando categorías de ubicación relativa.  
Construir un plano.

**Criterios de desempeño**

1.1

Observa planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan

1.2

Construye maquetas simples para representar la distribución espacial de elementos de su entorno.

1.3

Nombra e identifica algunas características naturales de distintos paisajes utilizando correctamente vocabulario geográfico.

2.1

Describe con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa.

2.2

Dibuja plano a partir de una imagen entregada de un espacio determinado: su habitación, un baño, sala de estar, etc.

**Conocimientos**

**Eje: Geografía**

Mapas, planos y los símbolos usados para representar objetos.

Localización de Chile, de su región y de su localidad en mapas.

Descripción de los elementos del paisaje de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado y categorías de ubicación relativa.

**Habilidades**

Localizar, orientarse, obtener información, comunicar.



## 5. Estrategias Metodológicas

En el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales las estrategias metodológicas van enfocadas al pensamiento crítico, así como en el desarrollo de estrategias de pensamiento, donde los estudiantes aprendan a razonar, preguntar y criticar. Por medio del trabajo con diversas fuentes de información (oral, escrita y audiovisual) que proporcionan y sustentan los conocimientos de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

También, promover el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, con una mirada de las Ciencias Sociales que ayude a los estudiantes a comprender, a situarse y actuar en diversas situaciones. Esto implica la realización de trabajos que exigen acuciosidad, rigor y elaboración de un pensamiento propio. En este sentido, se pone énfasis en la conexión de los temas tratados y la realidad vivida por los estudiantes, para fomentar que ellos apliquen los conocimientos y habilidades a la comprensión de su propia realidad.

---

<b>Cuadernillo de trabajo</b>	Permite ejercitar y comprender los conocimientos propios de la disciplina.
<b>Fichas de trabajo</b>	Permite aplicar el conocimiento a través de material complementario elaborado por la docente.
<b>Presentaciones multimedia</b>	Contribuye a visualizar, a familiarizar y contextualizar el contenido de las distintas unidades.
<b>Trabajos prácticos</b>	Plasmar de manera concreta los aprendizajes abordados en las distintas unidades.
<b>Salidas pedagógicas</b>	Consolidar contenidos abordados en clases, permitiendo además visualizar actitudes que promueve la asignatura.

---





## 6. Estrategias evaluativas:

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte, se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contractar los progresos respecto de sí misma con el fin de seguir orientándola.

<b>Evaluaciones escritas</b>	<b>Aplicar y medir el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos.</b>
<b>Trabajos de investigación grupal</b>	Obtener información a partir de diversas fuentes y utilizarla de forma pertinente y responsable. Permite la toma de decisión, designación de roles y organización de equipos de trabajo.
<b>Trabajos de investigación individual</b>	Obtener información a partir de diversas fuentes, utilizarla de forma pertinente y responsable, y reconstituir la historia.
<b>Trabajos prácticos</b>	Plasmar de manera concreta los aprendizajes abordados en las distintas unidades.
<b>Exposiciones</b>	Comunicar el aprendizaje de cada estudiante.
<b>Autoevaluación</b>	Reflexionar sobre la percepción cognitiva y actitudinal de un determinado proceso de aprendizaje.



**PLAN ANUAL DE APRENDIZAJES**  
**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**2° BÁSICO**

**3.2 Competencias específicas para el área**

**Competencia: Pensamiento temporal y espacial**

Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

- Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad,
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).
- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.
- Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas.
- Orientarse en el espacio utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.

**Competencia: Análisis y trabajo con fuentes**

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, fábulas, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.



**Competencia: Pensamiento crítico**

Evalúa múltiples visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Formular opiniones justificadas sobre temas de interés.

**Competencia: Comunicación**

Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.
- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**NIVEL: SEGUNDO BÁSICO**

**Competencia:**

- Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

**Actividades claves:**

1. Ubicar en el mapa de Chile la ubicación de los diferentes pueblos originarios estudiados.	2. Visitas pedagógicas Asistir a Museo de Arte Precolombino.	3. Confeccionar objetos característicos de cada pueblo originario, identificando su modo de vida para luego exponerlos en una feria.
--	---	--

**Criterios de desempeño**

1.1 Distinguen pueblos originarios según zona norte, centro y sur. 1.2 Localizan en un mapa de Chile la ubicación de los distintos pueblos originarios prehispánicos de Chile. 1.3 Asocian los pueblos originarios con su respectiva ubicación en la zona norte, centro o sur de Chile.	2.1 Comportarse y actuar según principios y virtudes ciudadanas.  2.3 Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los Pueblos Originarios.	3.1 Caracterizar modo de vida de los pueblos originarios estudiados.  3.2 Dan ejemplos de expresiones culturales indígenas presentes en la sociedad actual.
---	--	---

**Conocimientos**

Eje: Historia

**Habilidades**

- Participar en conversaciones grupales.
- Identificar elementos de continuidad y cambios entre modo de vida del pasado y del presente.



**NIVEL: SEGUNDO BÁSICO**

**Competencia:**

- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

**Actividades claves:**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Creación de las metas de curso. | 2. Visita pedagógica al Parque Quinta Normal. |
|------------------------------------|---|

**Criterios de desempeño**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Nombra y registra expectativas a cumplir en cuanto a lo académico y social para el año escolar. | 1. Describe oralmente actitudes de cuidado en la naturaleza.<br>2. Ilustra diferentes espacios públicos de su entorno.<br>3. Expone sus ilustraciones nombrando una norma para cuidar el espacio público. |
| 2. Nombra y registra normas de convivencia para así organizar un ambiente propicio al aprendizaje. |   |

**Conocimientos**

**Eje: Formación Ciudadana**

**Habilidades**

- Participar en conversaciones grupales respetando turnos.
- Presentar diferentes temas en forma oral, visual o escrita.

**NIVEL: SEGUNDO BÁSICO**

**Competencia:**

- Comprende la relación de tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

**Actividades claves:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Leen y dibujan planos simples de su entorno. | 2. Ubican Chile, Santiago y la propia región en globo terráqueo o mapas. | 3. En grupos observan diferentes imágenes de paisajes de Chile, describen elementos que pueden destacar del paisaje utilizando vocabulario geográfico. |
|---|--|--|



<b>Criterios de desempeño</b>		
1.1 Leen simbología pictórica en planos. 1.2 Elaboran planos simples de su entorno. 1.3 Se orientan en su entorno utilizando categorías de ubicación relativa.	2.1. Ubican Chile en el planisferio, globo terráqueo y mapa de América del sur. 2.3 Distinguen la región donde viven y su capital. 2.4 Distinguen países de América del sur en el mapa. 2.5 Utilizan los puntos cardinales, para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.	3.1 Describen paisajes de la zona norte, centro y sur de Chile. 3.2 Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile. 3.3 Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile.
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	
Eje: Geografía	Localizar, orientarse, obtener información, comunicar.	



## 5. Estrategias Metodológicas

En el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales las estrategias metodológicas van enfocadas al pensamiento social y crítico, así como en el desarrollo de estrategias del pensamiento, donde los estudiantes aprendan a razonar, preguntar, y criticar. Por medio del trabajo con diversas fuentes de información (oral, escrita y audiovisual) que proporcionan y sustentan los conocimientos de la Historia, de la Geografía y las Ciencias Sociales.

También, promover el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, con una mirada de las Ciencias Sociales que ayude a los estudiantes a comprender, a situarse y actuar en diversas situaciones. Esto implica la realización de trabajos que exigen acuciosidad, rigor y elaboración de un pensamiento propio. En este sentido, se pone énfasis en la conexión de los temas tratados y la realidad vivida por los estudiantes, para fomentar que ellos apliquen los conocimientos y habilidades a la comprensión de su propia realidad.

---

<b>Cuadernillo de trabajo</b>	Permite ejercitar y comprender los conocimientos propios de la disciplina.
<b>Fichas de trabajo</b>	Permite aplicar el conocimiento a través de material complementario elaborado por la docente.
<b>Presentaciones multimedia</b>	Contribuye a visualizar, a familiarizar y contextualizar el contenido de las distintas unidades.
<b>Trabajos prácticos</b>	Plasmar de manera concreta los aprendizajes abordados en las distintas unidades.
<b>Salidas pedagógicas</b>	Consolidar contenidos abordados en clases, permitiendo además visualizar actitudes que promueve la asignatura.

---



## 6. Estrategias evaluativas:

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte, se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contractar los progresos respecto de si misma con el fin de seguir orientándola.

---

<b>Evaluaciones escritas</b>	<b>Aplicar y medir el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos.</b>
<b>Trabajos de investigación grupal</b>	Obtener información a partir de diversas fuentes y utilizarla de forma pertinente y responsable. Permite la toma de decisión, designación de roles y organización de equipos de trabajo.
<b>Trabajos de investigación individual</b>	Obtener información a partir de diversas fuentes, utilizarla de forma pertinente y responsable, y reconstituir la historia.
<b>Trabajos prácticos</b>	Plasmar de manera concreta los aprendizajes abordados en las distintas unidades.
<b>Exposiciones</b>	Comunicar el aprendizaje de cada estudiante.
<b>Autoevaluación</b>	Reflexionar sobre la percepción cognitiva y actitudinal de un determinado proceso de aprendizaje.

---





## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJES

### 3° Básico

#### 3.2 Competencias específicas para el área:

Competencia: **Pensamiento temporal y espacial.**

Comprende la relación del tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

- Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.).
- Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.
- Leer y comunicar información a través planos, mapas, globos terráqueos y diagramas.
- Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.

Competencia: **Análisis y trabajo con fuentes**

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes como, narraciones, medios audiovisuales, mapas, imágenes, textos, entrevistas gráficos, tablas y pictogramas, entre otros y mediante preguntas dirigidas.



Competencia: **Pensamiento crítico**

Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.

Competencia: **Comunicación**

Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista.
- Presentar en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente.



#### 4. Propósitos educativos según nivel.

##### NIVEL: TERCEROS BÁSICO

###### Competencia:

- Comprende la relación del tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.
- Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

###### Actividades claves:

1. Caracteriza de manera escrita el entorno de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	2. Describe la ubicación, relieve, clima y recursos naturales que influyeron en el desarrollo de la civilización griega y romana.	3. Compara en esquemas modos de vida de la Antigua Grecia y la Antigua Roma con los de la actualidad, identificando continuidades y cambio.  4. Reconoce aspectos de la vida cotidiana de la Antigua Grecia y Roma que se han hasta el presente.
---	---	--

###### Criterios de desempeño

1. Ubica Europa, Grecia y Roma en globos terráqueos o en un mapamundi. 1.1 Ubica la península Balcánica e Itálica, y los mares que lo rodean en un mapa de Europa. 1.2 Describe las principales características del medio geográfico de los antiguos griegos y romanos, utilizando vocabulario geográfico adecuado. 1.3 Describe en base a fotografías, construcciones de la Grecia y Roma antigua que se mantienen hasta el presente.  1.4 Compara características del paisaje de	2. Identifica características de la ubicación geográfica y del clima que influyeron en el desarrollo de la civilización griega y romana.  2.1 Caracteriza las ciudades de la antigua Grecia y Roma, destacando los principales espacios públicos, su función e importancia.  2.3 Describe las viviendas de la antigua Grecia y Roma y las funciones o actividades que se desarrollaban en sus distintos espacios.	3. Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de griegos y romanos y los de la actualidad.  3.1 Dan ejemplos de tradiciones y costumbres que han continuado a lo largo del tiempo en las comunidades estudiadas y de otras que han cambiado.  3.2 Reconoce similitudes y diferencias entre las construcciones griegas y romanas y las construcciones actuales.
---	---	---



<p>Grecia y Roma con paisaje de Chile, estableciendo semejanzas y diferencias.</p>		<p>3.3 Compara distintos aspectos de las civilizaciones griegas y romanas con elementos del presente para identificar continuidades y cambios.</p> <p>4.1 Ilustra en base a fuentes dadas , la vestimenta, la vivienda y las costumbres de los griegos y romanos de la Antigüedad</p> <p>4.2 Explica características centrales democracia ateniense e identifican semejanzas y diferencias con nuestra democracia actual.</p> <p>4.3 Caracteriza los principales grupos que conformaban la sociedad romana.</p> <p>4.4 Ejemplifica los elementos fundamentales del sistema de leyes y del derecho romano de la Antigüedad y la influencia que realiza en el presente.</p>
<p><b>Conocimientos</b></p>	<p><b>Habilidades</b></p>	
<p><b>Eje: Historia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grecia</li><li>• Roma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer líneas de tiempo</li><li>• Representar líneas de tiempo.</li><li>• Comparar diversos ámbitos de las civilizaciones del pasado con el presente.</li><li>• Obtener información a partir de diversas fuentes dadas.</li><li>• Formular preguntas.</li><li>• Responder preguntas.</li><li>• Presentar en forma oral, visual y escrita información sobre las civilizaciones del pasado.</li></ul>	

**NIVEL: TERCEROS BÁSICO****Competencia:**

- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.
- Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

**Actividades claves:**

1. Formula opiniones sobre deberes de los niños y niñas, apoyándose con evidencia y dejando registro escrito.	2. Presenta en forma oral, visual o escrita, temas relacionados con los derechos de los niños y niñas.	3. Investiga y comunica en ficha de trabajo sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas previamente designada, identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.
---	--	---

**Criterios de desempeño**

1.1 Distingue deberes que tienen como estudiantes en la escuela, en su hogar y en su comunidad. 1.2 Infiere efectos positivos que se derivan del cumplimiento de los deberes en distintos contextos. 1.3 Respeta opiniones distintas a las propias. 1.4 Escucha respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.	2.1 Describe con sus propias palabras algunos de los derechos del niño y la niña. 2.2 Opina argumentadamente sobre de la importancia de tener derechos. 2.3 Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.	3.1. Selecciona y organiza información relevante sobre la institución investigada. 3.2 Responde preguntas sobre el tema investigado. 3.3 Presenta la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.
--	--	--

**Conocimientos****Eje: Formación Ciudadana**

- Deberes y responsabilidades de los niños y niñas.
- Derechos de los niños y niñas.
- Valores y virtudes ciudadanas.

**Habilidades**

- Obtener información a partir de diversas fuentes dadas
- Formular preguntas.
- Responder preguntas.
- Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés,



- Principales servicios que prestan algunas instituciones públicas y privadas y el trabajo que desempeñan los miembros de ellas.

apoyándose en datos y evidencia.

- Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.
- Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados.

### NIVEL: TERCEROS BÁSICO

#### Competencia:

-Comprende la relación del tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

-Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

-Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

#### Actividades claves:

1. Ubica personas, lugares y objetos en cuadrículas y mapas utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.

2. Distingue hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en planisferio.

3. Identifica y ubica en mapas las principales zonas climáticas del mundo, describiendo los distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas.

#### Criterios de desempeño

1.1 Identifica los puntos cardinales con relación a la sala de clases.

1.2 Responde preguntas relacionadas con la ubicación de personas u objetos en planos, usando puntos cardinales.

1.3 Ubica puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones.

1.5 Elabora instrucciones para localizar

2. 1. Dibuja y rotula en mapas la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.

2.2 Distingue y rotulan los hemisferios norte y sur.

2.3 Reconoce y rotula los continentes y los océanos en mapas.

2.4 Responde pregunta de ubicación relativa,

3.1 Ubica las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas.

3.1 Describe con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra específicamente, temperaturas, precipitaciones y clima y las comparan entre sí.

3.3 Describe las características del paisaje del



<p>elementos en cuadrículas y planos, utilizando puntos cardinales.</p>	<p>observando mapas utilizando referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.</p>	<p>lugar donde viven y las relacionan con la zona climática correspondiente. 3.4 Infiere a partir de la observación la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características. 3.5 Obtiene información sobre distintas zonas climáticas y elaboran dibujos para mostrar sus características. 3.6 Da ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas.</p>
<p><b>Conocimientos</b></p> <p><b>Eje: Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación espacial en cuadrículas.</li><li>• Líneas de referencia y puntos cardinales.</li><li>• Identificar tipos de mapas.</li><li>• Zonas climáticas de la Tierra y la diversidad de paisajes</li></ul>	<p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer información geográfica a partir de planos, mapas y globos terráneos.</li><li>• Comunicar información geográfica a partir de planos, mapas y globos terráneos</li><li>• Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.</li><li>• Obtener información a partir de diversas fuentes como medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos y tablas mediante preguntas dirigidas.</li><li>• Formula opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia</li><li>• Presentar en forma visual o escrita, temas estudiados en el nivel.</li></ul>	



### 5. Estrategias Metodológicas

La metodologías de trabajo para el logro de competencias del nivel de Terceros básicos toma elementos de nuestro Proyecto Educativo Ignaciano, en los cuales se espera que los estudiantes “sean capaces de relacionar lo aprendido con su experiencia de vida, teniendo actividades en aula donde puedan aprender haciendo, comprometiéndose responsable y honestamente ante sus responsabilidades escolares” (74. Pedagogía Activa) .

Texto de estudio	Permite ejercitar los contenidos y conocimientos propios de la disciplina.
Guías de trabajo	Con material complementario elaboradas por la docente.
Presentaciones multimedia	Con diversas fuentes de información para el refuerzo de las unidades.
Mapas conceptuales	Con síntesis de palabras claves
Líneas de tiempo	Lectura y representación de líneas de tiempo.

### 6. Estrategias evaluativas:

En el nivel de Terceros básicos realizaremos diversidad de evaluaciones, a través de distintos procedimientos, tales como evaluaciones escritas con preguntas abiertas y de alternativas, guías de trabajo en clase, preguntas orales, observación directa con pautas por parte de la docente , trabajos de investigación y otros.

Pruebas sumativas y de Nivel	Una prueba de nivel por semestre.
Investigación en clases.	Obtienen información a partir de diversas fuentes dadas y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.
Guías de trabajo	Realizadas de manera individual y en duplas.





## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJES

### 4° Básico

#### 3.2 Competencias específicas para el área:

Competencia: **Pensamiento temporal y espacial.**

Comprende la relación del tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.

Indicadores:

- Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).
- Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios.
- Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.
- Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.

Competencia: **Análisis y trabajo con fuentes**

Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.

Indicadores:

- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes ya sean entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.



Competencia: **Pensamiento crítico**

Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

Indicadores:

- Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.
- Responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas y fuentes diversas.

Competencia: **Comunicación**

Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

Indicadores:

- Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.
- Presentar en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, seleccionando y organizando la información e incorporando el material de apoyo pertinente.



#### 4. Propósitos educativos según nivel.

##### NIVEL: CUARTO BÁSICO

###### Competencias:

- Comprende la relación del tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.
- Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

###### Actividades claves:

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Describe en base a diversas fuentes la civilización maya, azteca e inca considerando su ubicación geográfica, organización política, económica, social y religiosa. | 2. Investiga en diversas fuentes, tales como imágenes, medios audiovisuales y textos sobre las civilizaciones maya, azteca e inca y luego las presentan en ficha resumen. | 3. Compara las principales características de las civilizaciones americanas mayas, aztecas e incas respondiendo en una guía. |
|--|---|--|

###### Criterios de desempeño

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1.1 Localiza en mapas el área donde se desarrollaron las civilizaciones maya, azteca e Incas.                              | 2.1 Busca información en libros, enciclopedias e internet sobre las civilizaciones Maya, Azteca e Incas.   | 3.1 Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos estudiados.                  |
| 1.2 Ubica temporalmente en una línea de tiempo el período en que se desarrollaron las civilizaciones maya, azteca e Incas. | 2.2 Distinguen información importante sobre las civilizaciones maya, azteca e Incas en relación a lo solicitado.   | 3.2 Compara y describe las áreas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones considerando su ubicación, clima, vegetación y relieve. |
| 1.3 Caracteriza política, social, religioso y económicamente las civilizaciones Maya, Azteca e Incas.                      | 2.3 Sintetiza información obtenida y organiza un resumen sobre una de las civilizaciones estudiadas, con el fin de presentar su tema en forma visual y escrita que le permita expresar | 3.3 Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas estudiadas, como el politeísmo, la forma de gobierno, la agricultura y        |



3.2 Da ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los mayas, aztecas e incas.	sus opiniones frente al tema.	su sociedad jerárquica.
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>
<b>Eje: Historia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mayas</li><li>• Aztecas</li><li>• Incas.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer líneas de tiempo</li><li>• Representar líneas de tiempo.</li><li>• Comparar diversos ámbitos de las civilizaciones del pasado con el presente.</li><li>• Obtener información a partir de diversas fuentes dadas.</li><li>• Formular preguntas.</li><li>• Responder preguntas.</li><li>• Presentar en forma oral, visual y escrita información sobre las civilizaciones del pasado.</li></ul>



**NIVEL: CUARTO BÁSICO**

**Competencia:**

- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.
- Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.

**Actividades claves:**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Caracteriza algunos actores de la organización democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</li><li>2. Formula opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia</li><li>3. Participa en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Manifiesto sobre los derechos y deberes de los niños.</li></ol> |
|---|--|

**Criterios de desempeño**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Identifica las principales autoridades del país, distinguiendo entre aquellas que son elegidas y las que son designadas.</li><li>1.2 Elabora un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.</li><li>1.3 Relaciona a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Nombra sus principales derechos.</li><li>4.2 Ilustra ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.</li><li>4.3 Formula opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.</li><li>4.4 Elabora infografías para explicar sus principales derechos.</li><li>4.5 interactúa armónicamente con sus pares, sin hacer distinciones.</li></ol> |
|--|---|

**Conocimientos**

**Eje: Formación Ciudadana**

- Actores de la organización política y democrática de Chile: instituciones en las que se desempeñan y forma de acceder a cada cargo.
- Derechos de los niños y niñas.

**Habilidades**

- Obtener información a partir de diversas fuentes dadas
- Formular preguntas.
- Responder preguntas.
- Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.



- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias que permiten la resolución de conflictos cotidianos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.</li><li>• Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados.</li></ul> |
|--|---|

#### NIVEL: CUARTO BÁSICO

##### Competencia:

- Comprende la relación del tiempo y espacio en diversos acontecimientos y procesos.
- Analiza diversas fuentes de información con el fin de reconstruir la historia.
- Comunica a otros de manera oral y/ o escrita, los resultados de sus observaciones, descripciones, análisis o investigaciones de forma clara y respetuosa.
- Evalúa múltiples visiones que puedan existir en torno a un mismo fenómeno, para elaborar una mirada propia.

##### Actividades claves:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Se orienta en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta y relativa a partir de mapas, planos y globos terráqueos. | 2. Usa cuadros comparativos y esquemas para describir elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales de América. | 3. Distingue recursos naturales renovables y no renovables de América, mediante la lectura de variados mapas, reconociendo la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos cotidianos. |
|--|---|---|

##### Criterios de desempeño

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1.1 Distingue paralelos, meridianos y otras principales líneas de referencia de la tierra en mapas o globos terráqueos.<br>1.2 Identifica las principales características de los paralelos y los meridianos.<br>1.3 Dibuja paralelos y meridianos en un mapa o | 2.1 Da las características de diversos paisajes de América.<br>2.2 Describe a partir de observaciones de fotografías elementos naturales y elementos hechos por el ser humano de diversos paisajes americanos | 1.1 Define con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables.<br>1.2 Reconoce recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno.<br>1.3 Relaciona los recursos naturales con los objetos que utilizan en la vida cotidiana. |
|--|---|--|



<p>planisferio. 1.4 Localiza lugares o países de América y de del mundo, utilizando la red de coordenadas geográficas, e indican su latitud y longitud.</p>	<p>2.3 Identifica los principales idiomas hablados en los países del continente americano. 2.4 Compara paisajes de distintos lugares de América, utilizando diversos criterios geográficos.</p>	<p>1.4 Identifica recursos naturales abundantes y escasos. 1.5 Explica qué significa el carácter limitado de los recursos naturales. 1.6 Argumenta sobre la importancia de cuidar los recursos naturales. 1.7 Señalan maneras de cuidar los recursos naturales existentes en su entorno y en su vida cotidiana.</p>
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	
<p><b>Eje: Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación de lugares en mapas o globos terráqueos.</li><li>• Coordenadas geográficas.</li><li>• Recursos naturales renovables y no renovables.</li><li>• Paisajes del continente americano</li><li>• Recursos naturales de América: ubicación y distribución.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta y relativa.</li><li>• Obtener información a partir de diversas fuentes dadas y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.</li><li>• Formular preguntas.</li><li>• Responder preguntas.</li><li>• Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.</li><li>• Presentar en forma oral, visual o escrita, temas estudiados.</li></ul>	



### 5. Estrategias Metodológicas

La metodologías de trabajo para el logro de competencias del nivel de Cuartos básicos toma elementos de nuestro Proyecto Educativo Ignaciano, en los cuales se espera que los estudiantes “sean capaces de relacionar lo aprendido con su experiencia de vida, teniendo actividades en aula donde puedan aprender haciendo, comprometiéndose responsable y honestamente ante sus responsabilidades escolares” (74. Pedagogía Activa)

Texto de estudio	Permite ejercitar y comprender diversos conocimientos propios de la disciplina.
Guías de trabajo	Con material complementario elaborado por la docente, con el fin aplicar el conocimiento.
Presentaciones multimedia	Con diversas fuentes de información para refuerzo de las unidades.
Mapas conceptuales	Con síntesis de palabras claves
Líneas de tiempo	Lectura y representación de líneas de tiempo.
Investigaciones en clases.	Obtienen información a partir de diversas fuentes, aplicando estrategias para registrar las ideas más relevantes.

### 6. Estrategias evaluativas:

En el nivel de Cuartos básicos realizaremos diversidad de evaluaciones, a través de distintos procedimientos, tales como evaluaciones escritas con preguntas abiertas y de alternativas, guías de trabajo en clase, preguntas orales, observación directa con pautas por parte de la docente , trabajos de investigación y otros.

Pruebas sumativas y de Nivel	Una prueba de nivel por semestre, evaluaciones de proceso.
Investigación en clases.	Obtienen información a partir de diversas fuentes dadas y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.
Guías de trabajo	Realizadas de manera individual y en duplas.





COLEGIO SAN IGNACIO

---

DIRECCIÓN ACADÉMICA – HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Autoevaluaciones	Aplicadas a si mismo por los estudiantes.
------------------	---